

## Inleiding

Tijdens het laatste inspectiebezoek kregen we van de inspecteur het advies mee om meer focus aan te brengen in de zaken die we aanpakten ter verbetering van onze school. Er zou meer samenhang tussen de verschillende verbeteronderwerpen moeten zijn. (schoolplan 4.5.4)

Tijdens de totstandkoming van het schoolplan wilden we als team op niet meer dan 5 focuspunten uitkomen. Deze focuspunten voor de vier jaren die toen voor ons lagen hebben we vertaald in 5 zinnen. Kortgezegd komt het erop neer dat we focussen op: pedagogisch klimaat, fusie, onderwijskwaliteit en onderwijsvernieuwing, het worden van een Kindcentrum en we wilden goed borgen wat al goed gaat en is!

Deze 5 zinnen zijn leidend bij de keuze voor de verbeteronderwerpen:

1. PCBO De Gong: samen werken aan één school!
2. Een veilig en vertrouwd schoolklimaat voor iedereen!
3. Ruimte voor talent, betekent inspirerend onderwijs!
4. Trots op onze school, dat houden we vast!
5. Kwaliteit van onderwijs is vanzelfsprekend, maar gaat niet vanzelf!

De vraag is steeds: Worden we hier een betere school van en past het in de beschikbare tijd?

In dit jaarplan komt alles samen wat we ons voorgenomen hebben voor schooljaar 2017-2018. Het jaarplan is een afgeleide van het schoolplan 2015-2019. Het jaarplan is tot stand gekomen met behulp van de kartrekkers van de verschillende actieteams en de IB ers. Zij hebben hun eigen jaardoelen geformuleerd, welke zijn opgenomen in dit jaarplan. De kolom kosten/begroting is eruit gelaten, omdat het vaak om een separate begroting gaat zoals bijvoorbeeld als het gaat om de aanschaf van een methode. Aanvullende documenten die bij dit jaarplan horen zijn de plannen van aanpak van de RI&E en de vergaderplanning.

Tijdens de halfjaarlijkse evaluatie en tijdens de jaarevaluatie bewaken we als team en medezeggenschapsraad de voortgang. Zo werken we systematisch aan verbetering.

Namens het team en de medezeggenschapsraad van Kindcentrum PCBO De Gong,

Kitty ten Napel-Vink, Directeur

**“In een veilige omgeving vanuit vertrouwen samenwerken  
aan goed en inspirerend onderwijs!”**

**PCBO De Gong: samen werken aan één school!**

In de verbinding met elkaar als team, de ouders en leerlingen werken we vanuit de gezamenlijke visie aan De Gong. Onderdelen als communicatie, omgeving, cultuur, huisstijl en teamontwikkeling spelen hierbij een rol. De verbinding met de andere PCBO scholen in de wijk de Maten maakt uitwisseling van kennis en professionaliteit mogelijk.

**Een veilig en vertrouwd schoolklimaat voor iedereen !**

Leerlingen, leerkrachten en ouders ervaren en werken samen zichtbaar aan een veilig pedagogisch klimaat waarbij op een adequate manier wordt omgegaan met pestgedrag. We willen hierbij een veilig en vertrouwd schoolklimaat bereiken voor een ieder die bij de school hoort.

**Ruimte voor Talent, betekent inspirerend onderwijs!**

De school heeft de ambitie om door te groeien naar een Integraal Kind Centrum. Dat betekent dat wij inzetten op effectief gebruik van het vernieuwde gebouw van PCBO De Gong om daarmee een groter leerlingenaantal te kunnen huisvesten, maar tevens om een Integraal Kind Centrum te kunnen realiseren. Talenten van kinderen, leerkrachten en ouders worden op optimale wijze benut t.b.v. de kwaliteit van het onderwijs.

**Trots op onze school, dat houden we vast!**

Met aandacht voor de identiteit werken we aan en borgen we een goede basiskwaliteit van ons onderwijs. Als team, leerlingen en ouders zijn we trots op PCBO De Gong. Ons PR- beleid is uitgewerkt en zal geborgd worden zodat het de schoolorganisatie rechtstreeks ten goede komt.

**Kwaliteit van onderwijs is vanzelfsprekend, maar gaat niet vanzelf!**

We streven ernaar dat de resultaten van de tussen- en eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde uitkomen. De inzet van professionele onderwijsgeevenden en actuele methoden en methodieken zijn daarbij een randvoorwaarde.

PCBO De Gong: samen werken aan één school!			
1. De lerende organisatie geven wij vorm door het specialistenoverleg en de actieteams. (schoolplan 4.4)			
Doel / Opbrengst:	Activiteit/ planning:	Betrokkenen:	Evaluatiemoment:
1.1 In schooljaar 2017-2018 werken we met vier onderwijskundige actieteams, waarvan er dit schooljaar één nieuwe start: ICT. Gedrag is gestart in schooljaar 2015-2016. IPC en Kindcentrum zijn gestart in schooljaar 2016-2017.	<p>1.1.1 Actieteamvergaderingen In week: 37, 40, 45, 48, 51, 4, 7, 12, 15, 20 en 23</p> <p>1.1.2 Na afloop van een week van de actieteams waren bij het team de vergadermomenten en vergaderonderwerpen van ieder actieteam bekend middels de teammededelingen.</p> <p>1.1.3 Middels het Format 'procesverslaglegging actieteams' op Sharepoint, hebben de actieteams elkaar en de teamleden op de hoogte gehouden van de agendapunten, het voortgangsproces en de gemaakte afspraken.</p> <p>1.1.4 Binnen het actieteam is er een taakverdeling. Wie levert de agendapunten aan voor de teammededelingen, wie maakt het procesverslag, wie werkt de digitale teamagenda bij, wie bewaakt de voortgang van de jaardoelen en wie zorgt er voor periodieke communicatie naar ouders via de nieuwsbrief.</p>	<p>Teamleden onderwijs én opvang</p> <p>Alle actieteamkartrekkers</p> <p>Alle LB specialisten</p> <p>MT</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwkelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwkelijks actieteamvergadering</p>
1.2 Er is binnen de actieteams een inhoudelijk goede samenwerking tussen teamleden. Onder een goede samenwerking verstaan we: - Planmatig en efficiënt werken	1.2.1 De evaluatie van de samenwerking ten aanzien van de vijf punten is twee keer een agendapunt	<p>Teamleden</p> <p>Alle actieteamkartrekkers</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionele taakopvatting</li> <li>- Vertrouwen en loslaten</li> <li>- Gelijkwaardige deelname</li> <li>- Ongevraagd en gevraagd feedback geven (schoolplan 4.4)</li> </ul>	<p>geweest tijdens een actieteamvergadering. De terugkoppeling van de uitkomst hiervan heeft plaatsgevonden in het specialistenoverleg.</p> <p>1.2.2 De actieteams hebben hun SMART jaardoelen geformuleerd, afgeleid van de schooldoelen uit het schoolplan.</p> <p>1.2.3 Voor schooljaar 2017-2018 maken ze een begroting bij hun plannen/doelen.</p> <p>1.2.4 Zij hebben zelf een ½ jaar en jaarevaluatie verzorgd en hierover verantwoording over afgelegd aan het MT tijdens een specialistenoverleg.</p>	<p>Alle LB specialisten</p> <p>MT</p>	<p>Vierwkelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwkelijks actieteamvergadering</p>
<p>1.3 Deelnemers van het specialistenoverleg vormen samen, zowel procesmatig als beleidsmatig, het ondersteuningsteam van de directeur.</p>	<p>1.3.1 We hebben specialistenoverleg gehad in week 35, 38, 41, 2, 5, 10, 13, 21 en 24</p> <p>1.3.2 De agenda is samengesteld door de deelnemers van dit overleg.</p> <p>1.3.3 De Taalspecialisten hebben zich onder begeleiding van een externe coach ontwikkelt in het uitvoeren van klassenbezoeken en het voeren van nagesprekken n.a.v. die klassenbezoeken.</p> <p>1.3.4 Er is een taakomschrijving voor de taak 'leidinggevende onderbouw'. (schoolplan 4.4)</p> <p>1.3.5 De taakomschrijving van de Intern begeleider is ter voorbereiding op het pensioen van één van de Ibers</p>	<p>Teamleden</p> <p>Alle actieteamkartrekkers</p> <p>Alle LB specialisten</p> <p>MT</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwkelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwkelijks actieteamvergadering</p>

	<p>vastgesteld n.a.v. het competentieprofiel van het SWV. (schoolplan 4.4)</p> <p>1.3.6 Er is een tweede rekencoördinator in opleiding gestart met de scholing.</p> <p>1.3.7 Er is een tweede IPC coördinator gestart met de scholing.</p>		
<p><b>Halfjaarevaluatie:</b></p> <p>1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4</p> <p>1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4</p> <p>1.3.1 1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.3.5</p>			
<p><b>Jaarevaluatie:</b></p>			

PCBO De Gong: samen werken aan één school!			
2. De school groeit de komende drie jaar samen met stichting DOK13 toe naar Integraal Kindcentrum. (schoolplan 4.1)			
Doel / Opbrengst:	Activiteit/ planning:	Betrokkenen:	Evaluatiemoment:
2.1 De interne en externe communicatie draagt bij aan een goede samenwerking en inhoudelijke afstemming tussen teamleden onderling en tussen kindcentrum en ouders.	<p>2.1.1 De pedagogisch medewerkers communiceren waar mogelijk met ouders van VSO en BSO en peuters via Digiduif.</p> <p>2.1.2 De inhoudelijke afstemming tussen peutergroepen en kleutergroepen heeft plaatsgevonden in het vierwekelijks overleg van het actieteam. Van dit overleg zijn de actieteamdeelnemers eigenaar.</p> <p>2.1.3 De inhoudelijke afstemming tussen het opvangteam en de gezamenlijke directies heeft plaatsgevonden in een vierwekelijks overleg. Van dit overleg zijn de pedagogisch medewerkers eigenaar.</p> <p>2.1.4 De pedagogisch medewerkers leveren iedere maand een bijdrage aan de nieuwsbrief en maken gebruik van de facebookpagina van de school.</p> <p>2.1.5 In de ruimtes van de opvang is voor ouders iedere dag zichtbaar welke activiteiten hebben plaatsgevonden.</p> <p>2.1.6 Ouders is gelegenheid geboden om de pedagogisch medewerker aan te laten sluiten bij gesprekken tussen school en ouders.</p>	<p>Teamleden onderwijs en opvang</p> <p>Actieteam(kartrekker) Kindcentrum</p> <p>Stichting DOK13</p> <p>Ouders</p> <p>Directeur</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwekelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwekelijks actieteamvergadering</p>

	2.1.7 De pedagogisch medewerkers hebben periodiek tienminuten gesprekken gevoerd met ouders van de peuters.		
2.2 Het actieteam heeft een plan opgesteld voor het vormgeven van de inhoudelijke doorgaande lijn tussen de peutergroep en de kleutergroep voor de komende twee jaar en voert de doelen uit die gesteld zijn voor schooljaar 2017-2018.	<p>2.2.1 In het plan staat beschreven hoe de doorgaande lijn tussen peuters en kleuters de komende twee jaren vorm krijgt. Hoe, wanneer en met wie.</p> <p>Onderwerpen die in het plan zijn uitgewerkt zijn: observeren, afstemmen van thema's, gebruik van het volgsysteem DORR, het vormgeven van de warme overdracht, praktische afstemming over regels, afspraken en routines, afstemming over gezamenlijke activiteiten en het delen en uitwisselen van materialen, de gesprekscyclus met ouders.</p>	<p>Actieteam(kartrekker) Kindcentrum</p> <p>Pedagogisch medewerkers</p> <p>Leerkrachten onderbouw</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwkelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwkelijks actieteamvergadering</p>
2.3 Wij werken samen, ieder vanuit zijn/haar eigen verantwoordelijkheid aan verbetering in het Kindcentrum.	<p>2.3.1 De gesprekscyclus tussen pedagogisch medewerker en gezamenlijke directie is vormgegeven middels één jaarlijks voortgangsgesprek en één jaarlijks functioneringsgesprek en niet afgesproken groepsbezoeken. Van het voortgangsgesprek maakt de medewerker zelf een verslag en van het functioneringsgesprek doet de directie dit.</p> <p>2.3.2 De 10 belangrijkste competenties van een pedagogisch medewerker op De Gong zijn in samenwerking tussen medewerkers en gezamenlijke directies uitgewerkt in indicatoren en vormen de leidraad</p>	<p>Teamleden onderwijs en opvang</p> <p>Actieteam(kartrekker) Kindcentrum</p> <p>Stichting DOK13</p> <p>Ouders, MR</p> <p>Directeur</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwkelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwkelijks actieteamvergadering</p> <p>MR vergadering, ouderpanel</p> <p>Managementcontract-Gesprek RvB</p>

	<p>voor leren en ontwikkelen en het gesprek daarover.</p> <p>2.3.3 Kindcentrum De Gong is een opleidingsplaats geworden voor de nieuwe opleiding van de KPZ 'Pedagogisch professional Kind en educatie', niveau 5. De uren van deze medewerkers zijn zowel in de opvang als in het onderwijs ingezet.</p> <p>2.3.4 De MR heeft tijdens een ouderpanel een evaluatief gesprek met ouders gevoerd over het functioneren van het Kindcentrum ten aanzien van de nieuwe doelen en de tijdens het ouderpanel van schooljaar 2016-2017 genoemde verbeterpunten.</p> <p>2.3.5 KN heeft de leergang Directeur Integraal Kindcentrum met goed gevolg afgerond.</p>		
<p>2.4 Er is een doorgaande lijn in inrichting en pedagogische aanpak in het Kindcentrum.</p>	<p>2.4.1 De inrichting van de buitenruimte van de opvang draagt bij aan een rijke leeromgeving.</p> <p>2.4.2 Er zijn voldoende opbergmogelijkheden voor materiaal.</p> <p>2.4.3 De twee pedagogisch medewerkers die de Kanjertraining licentie A in schooljaar 2016-2017 nog niet hadden gevolgd, hebben in 2017-2018 de licentie gehaald, ten einde goed aan te kunnen sluiten bij het pedagogisch beleid van Kindcentrum De Gong.</p>	<p>Teamleden onderwijs en opvang</p> <p>Actieteam(kartrekker) Kindcentrum</p> <p>Stichting DOK13</p> <p>Bestuur en bureau stichting PCBO</p> <p>Directeur</p> <p>Begeleiding Xandra talentenmiddag: Marlies</p> <p>Begeleiding Paula: Sanne</p> <p>Begeleiding Erik: Kitty</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwekelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwekelijks actieteamvergadering</p>



	<p>2.4.4 De pedagogisch medewerkers werken 10% van hun uren in de schoolsituatie en zijn hierbij begeleidt door collega's uit de school. Dit komt de doorgaande lijn ten goede.</p> <p>2.4.5 De activiteiten op de BSO voor kinderen boven de 8 jaar zijn van hoge kwaliteit. Dit merken we doordat oudere kinderen bij de BSO blijven i.p.v. zelfstandig thuis te mogen blijven.</p>	<p>Begeleiding Mariska talentenmiddag: Gerriët</p> <p>Begeleiding Mariska onderwijsassistent: Elzelien</p> <p>Begeleiding Demi: Sanne</p> <p>Begeleiding Myrthe:</p>	
2.5 Wij bieden in overleg met ouders op alle dagen opvang.	<p>2.5.1 De peutergroep is 3 ochtenden open.</p> <p>2.5.2 De taakuren van één leerkracht worden ingezet tijdens de VSO op vrijdagochtend, zodat we alle dagen opvang kunnen bieden.</p> <p>2.5.3 Er zijn verkennende gesprekken gevoerd met de directie van DOK13 over de opvang van 0-2 jarigen.</p>	<p>Stichting DOK13</p> <p>Specialist kinderopvang PCBO</p> <p>Directeur</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwkelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwkelijks actieteamvergadering</p> <p>Managementcontract-Gesprek RvB</p>
2.6 De opvang van Kindcentrum De Gong is winstgevend.	<p>2.6.1 De in schooljaar 16-17 door het team aangedragen ideeën ten aanzien van PR worden uitgevoerd.</p> <p>2.6.2 De Gong heeft inzicht in het financiële huishoudboekje van de opvang en maakt keuzes die zowel voor de school als voor de opvang goed zijn voor de financiële huishouding.</p> <p>2.6.3 KN heeft na afloop van ieder kwartaal een overzicht van de financiële boekhouding van Kindcentrum De Gong ontvangen. Zij</p>	<p>Stichting DOK13</p> <p>Specialist kinderopvang PCBO</p> <p>Simon Timmerman, controller PCBO</p> <p>Frank Bloemert, Financiën PCBO</p> <p>MarijeMeijer, Marketing en communicatie PCBO</p> <p>Directeur</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwkelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwkelijks actieteamvergadering</p> <p>Overleg stafmedewerkersPCBO</p> <p>Managementcontract-Gesprek RvB</p>

	<p>heeft vier keer per jaar hierover contact gehad met de specialist kinderopvang PCBO.</p> <p>2.6.4 Wat aan financiële middelen overblijft na afdracht van de afschrijving van de investering van de inrichting wordt door Frank Bloemert , PCBO, bijgeboekt op het schoolbudget.</p>		
<p><b>Halfjaarevaluatie:</b></p> <p>2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6 2.1.7</p> <p>2.2.1</p> <p>2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.4 2.3.5</p> <p>2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5</p> <p>2.5.1 2.5.2 2.5.3</p> <p>2.6.1 2.6.2 2.6.3</p>			

2.6.4
<b>Jaarevaluatie:</b>

PCBO De Gong: samen werken aan één school!			
3. Het schoolgebouw en de schoolorganisatie dragen bij aan het geven van goed en inspirerend onderwijs in een veilige omgeving.			
Doel / Opbrengst:	Activiteit/ planning:	Betrokkenen:	Evaluatiemoment:
3.1 Het speellokaal is voorzien van een spiegelwand en heeft rekken waar de gymschoentjes van de kleuters kunnen worden opgeborgen.	3.1.1 Er zijn offertes aangevraagd voor april.	MT  Eline van Duim, MTB	½ jaarevaluatie  Jaarevaluatie
3.2 Vanuit het plan van aanpak van de RI&E zijn voor dit schooljaar verbeterpunten geformuleerd uit de Kindmodule en uit de algemene RI&E.	<p>3.2.1 Er zijn in 2016-2017 twee aparte plannen van aanpak geschreven welke zijn goedgekeurd door de MR. De aandachtspunten voor schooljaar 2017-2018 zijn opgenomen in het jaarplan 2017-2018 o.v.v. het nummer genoemd in het PvA.</p> <p>3.2.2 De voortgang van de PvA zijn twee keer onderwerp van gesprek geweest tijdens een Mr vergadering. (RI&amp;E 3.1.14.0)</p> <p>3.2.3 Er zijn voorzieningen om onderhouds- en schoonmaakmiddelen, hulpmaterialen, gereedschappen e.d. op te bergen in een af te sluiten ruimte. Denk aan slot schoonmaakhok en slot gereedschapskast. (RI&amp;E 6.5.2.0 en 6.12.5.0 en 6.13.5.0)</p> <p>3.2.4 Er is een telefoon aanwezig in de gymzaal waarmee de 112 alarmcentrale gebeld kan worden. (RI&amp;E 6.15.4.0 en 13.1.13.0)</p> <p>3.2.5 De school werkt i.h.k.v. BHV goed samen met alle partners die ook gebruik maken van het gebouw.</p>	<p>Directeur</p> <p>MR,  BHV ers en veiligheids coördinator</p> <p>Danny Bergman, afdeling faciliteiten PCBO</p> <p>Accres</p> <p>Markant, DOK13, Passage</p>	<p>MR vergadering</p> <p>½ jaarevaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Gesprekken met PCBO</p> <p>Gesprekken met samenwerkingspartners</p>

	<p>(RI&amp;E 7.2.16.0)</p> <p>3.2.6 Er is door alle groepen één keer een ontruimingsoefening gedaan tijdens een gymles. (RI&amp;E 13.1.14.0)</p> <p>3.2.7 Het zand in de zandbak bij de kleuters is ververs. (RI&amp;E 18.1.25.0)</p>		
<p>3.3 Onder begeleiding van een extern adviseur komen we in samenspraak met leerlingen, ouders en teamleden tot een keuze voor een model en tot een implementatieplan voor andere schooltijden.</p>	<p>3.3.1 Er is oktober een besluit genomen over het model. Dit model borgt de pauzes voor leerkrachten. (RI&amp;E 2.1.12.0)</p> <p>3.3.2 Er is vóór de kerstvakantie een implementatieplan gereed.</p> <p>3.3.3 Alle belanghebbenden zijn vóór kerstvakantie geïnformeerd over de wijzigingen.</p>	<p>Directeur</p> <p>Team</p> <p>MR</p> <p>Ouders</p> <p>Klankbordgroep</p>	<p>Tijdens mr- en team vergadering.</p> <p>Specialistenoverleg</p> <p>½ jaarevaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p>
<p><b>Halfjaarevaluatie:</b></p> <p>3.1.1</p> <p>3.2.1</p> <p>3.2.2.</p> <p>3.2.3</p> <p>3.2.4</p> <p>3.2.5</p> <p>3.2.6</p> <p>3.2.7</p> <p>3.3.1</p> <p>3.3.2</p> <p>3.3.3</p>			
<p><b>Jaarevaluatie:</b></p>			

Een veilig en vertrouwd schoolklimaat voor iedereen !			
4. D.m.v. de methodiek van de Kanjertraining, het volgsysteem Zien en het gedragsprotocol, werken wij planmatig en structureel aan een veilig pedagogisch klimaat waarbij op adequate manier wordt omgegaan met pestgedrag. (schoolplan 4.2)			
Doel / Opbrengst:	Activiteit/ planning:	Betrokkenen:	Evaluatiemoment:
4.1 De implementatie van de Kanjertraining is voortgezet.	<p>4.1.1 Het team heeft op donderdag 17 augustus een scholingsdag van de Kanjertraining gevolgd en licentie B gehaald.</p> <p>4.1.2 Tijdens de studiedag van 17 augustus heeft het actieteam Gedrag hun plannen gepresenteerd voor een goede start van het schooljaar.</p> <p>De eerste twee weken van het nieuwe schooljaar zijn Kanjerweken en hebben volledig in het teken van werken aan groepsvorming gestaan.</p> <p>Aansluitend is 5 weken lang wekelijks een Kanjervergadering uit het Goed van Start-boek gegeven in elke klas.</p> <p>4.1.3 Iedere leerkracht heeft Kanjerlessen gegeven. Het rooster is dusdanig aangepast zodat beide duo's in een schooljaar Kanjerlessen geven.</p> <p>4.1.4 Eens per twee maanden is er een Kanjeroefening ingepland bij de start van een plenaire vergadering, zodat leerkrachten deze oefeningen zelf ondervinden en kunnen toepassen in hun klas. Het actieteam Gedrag heeft dit voorbereid en geagendeerd. Het pettenkwadrant is gebruikt om te</p>	<p>IB</p> <p>Actieteam(kartrekker)</p> <p>Teamleden</p> <p>Directeur</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwekelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwekelijks actieteamvergadering</p>

	oefenen met elkaar feedback geven. (RI&E 2.1.16.0)		
4.2 Het hanteren van het gedragsprotocol draagt bij aan een veilig en vertrouwd schoolklimaat voor iedereen.	<p>4.2.1 Het team heeft a.d.h.v. casussen zich het protocol eigen gemaakt en is in staat de stappen opeenvolgend uit te voeren. Het bespreken van deze (fictieve) casussen wordt geagendeerd op een plenaire vergadering door het actieteam. (RI&amp;E 2.2.4.0, 5.2.1.0, 5.2.8.0)</p> <p>4.2.2 Bij casussen die zich voordoen in de school is het gedragsprotocol aan de praktijk getoetst met alle bij de casus betrokken medewerkers en is het protocol waar nodig bijgesteld. (RI&amp;E 2.2.5.0)</p>	<p>IB</p> <p>Actieteam(kartrekker)</p> <p>Teamleden</p> <p>Directeur</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwelijkse Specialistenoverleg</p> <p>Vierwelijkse actieteamvergadering</p>
4.3 Wij volgen systematisch de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.	<p>4.3.1 De signaleringslijsten van Zien zijn tweemaal per jaar door de groepsleerkracht ingevuld.</p> <p>4.3.2 De signaleringslijsten van Zien zijn vanaf groep 5 door de leerlingen ingevuld om welbevinden te pijlen.</p> <p>4.3.3 In groep 1 t/m 4 is welbevinden van de leerlingen gevolgd door middel van de afnamelijst van Zien.</p> <p>4.3.4 De uitkomst van de signaleringslijsten van Zien zijn onderwerp van gesprek geweest tijdens de groepsbespreking met IB in oktober en in maart.</p> <p>4.3.5 Er is een format voor een groepsplan gedrag gemaakt, dat kan</p>	<p>IB</p> <p>Actieteam(kartrekker)</p> <p>Teamleden</p> <p>Directeur</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwelijkse Specialistenoverleg</p> <p>Vierwelijkse actieteamvergadering</p>

	worden opgesteld aan de hand van de uitkomsten van de ingevulde signaleringslijsten en leerlinglijsten van Zien en de Kanjerlessen.		
<b>Halfjaarevaluatie:</b> 4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4  4.2.1 4.2.2  4.3.1 4.3.2 4.3.3 4.3.4 4.3.5			
<b>Jaarevaluatie:</b>			



Ruimte voor Talent, betekent inspirerend onderwijs!			
5. Op De Gong gebruiken we voor de zaakvakken de digitale methode IPC. Hiermee willen we bereiken dat er meer samenhang is tussen de verschillende vakken en dat kinderen 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden ontwikkelen.			
Doel / Opbrengst:	Activiteit/ planning:	Betrokkenen:	Evaluatiemoment:
5.1 De IPC methode is goed geïmplementeerd.	<p>5.1.1 De nascholing horende het tweede jaar van de nieuwe digitale methode IPC voor de zaakvakken is afgerond. De studiedagen waren gepland op: dinsdag 31-10-17, maandag 05-03-18 en vrijdag 18-05-18 Een observatie dag wordt nog afgesproken aan het eind van schooljaar 2018</p> <p>5.1.2 In alle groepen worden 5 thema's behandeld waarbij de vaste structuur van IPC zichtbaar is in de klas. Elk thema is geëvalueerd op een vergadering.</p> <p>5.1.3 Er zijn werkbijeenkomsten geweest voor het plannen van nieuwe Units.</p> <p>Het actieteam heeft gezorgd voor het agenderen van dit onderwerp tijdens elke plenaire vergadering. De leden van het actieteam nemen hier in het voortouw en beginnen met het de evaluatie van een thema.</p> <p>5.1.4 De leden van het actieteam hebben tijdens lessituaties klassenbezoeken in een andere milepost dan hun eigen milepost gebracht. De bezoeken zijn geëvalueerd en besproken met de</p>	<p>Team</p> <p>Actieteam IPC</p> <p>Ed van Uden</p> <p>Actieteam (kartrekker) IPC</p> <p>Directeur</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwekelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwekelijks actieteamvergadering</p>

	<p>collega's en binnen het actie team en evalueren dit met de betreffende leerkracht. Hierbij wordt een kijkwijzer gebruikt. De bezoeken worden tijdens de actieteam vergaderingen besproken.</p> <p>5.1.5 De leden van het actie team zijn zich bewust van de verwachtingen van de collega's over het actie team en stimuleren, enthousiasmeren en dienen als vraagbaak voor het team</p> <p>5.1.6 De talentenmidagen hebben een plek binnen de IPC thema's gekregen.</p>		
<p>5.2 Op Kindcentrum De Gong geven de leerkrachten meer leerling gestuurd onderwijs.</p>	<p>5.2.1 De leden van het actieteam hebben hierbij een luisterend oor getoond. Indien dat gevraagd is hebben de leden van het actieteam geholpen naar een meer leerling gestuurde werkvorm te zoeken.</p> <p>5.2.2 De assessment doelen (ik kan het een beetje, ik kan het ik kan het goed) waar aan gewerkt wordt binnen een thema hangen zichtbaar in de klas en een leerling kan vertellen waar hij of zij zich binnen dit doel bevind</p> <p>5.2.3 Een leerling kan bij navraag het doel van een les verwoorden.</p> <p>5.2.4 Tijdens de evaluatiemomenten bij de plenaire vergaderingen worden steeds tenminste 1 klassensituatie besproken hoe er leerling gestuurd les wordt of kan worden gegeven.</p>	<p>Team Actieteam IPC</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwekelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwekelijks actieteamvergadering</p>

<p>5.3 Er is een vorm van beoordeling voor IPC voor op het leerlingrapport ontwikkeld</p>	<p>5.3.1 De 21ste eeuwse vaardigheden hebben een plek gekregen op het leerlingrapport. Voor de uitgave van het eerste schoolrapport is de handleiding en de beoordeling met het team besproken.</p> <p>5.3.2 In samenwerking met het actieteam ICT is er een beoordeling voor digitale geletterdheid tot stand gekomen.</p>	<p>Team Actieteam IPC</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwekelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwekelijks actieteamvergadering</p>
<p>5.4 Ouders weten wat IPC is en 75% van de ouders is hier enthousiast over.</p>	<p>5.4.1 Samen met de MR is er een ouderpanel gewijd aan IPC.</p> <p>5.4.2 De Gonggeluiden is gebruikt voor het geven van meer bekendheid aan IPC. Het actieteam heeft onderzocht of de uitgave van een IPC bulletin nog noodzakelijk is of dat elke groep zelf zijn voortgang in het ipc naar ouders communiceert.</p> <p>5.4.3 De leerlingen hebben een presentatie verzorgd voor ouders waarin zij laten zien wat zij hebben geleerd tijdens IPC.</p> <p>5.4.4 Er is een schoolbrede afsluiting geweest van een IPC thema waarbij ouders en andere belangstellenden zijn uitgenodigd.</p>	<p>Teamleden, Actieteam(kartrekker) IPC Ouders, MR Directie Ed van Uden</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwekelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwekelijks actieteamvergadering</p>
<p><b>Halfjaarevaluatie:</b></p> <p>5.1.1</p> <p>5.1.2</p> <p>5.1.3</p> <p>5.1.4</p> <p>5.1.5</p> <p>5.1.6</p>			

5.2.1
5.2.2
5.2.3
5.2.4
5.3.1
5.3.2
5.4.1
5.4.2
5.4.3
5.4.4
<b>Jaarevaluatie:</b>

<b>Ruimte voor Talent, betekent inspirerend onderwijs!</b>			
6. Personeel en leerlingen vergroten hun digitale vaardigheden ten einde een verhoging van de opbrengsten te bewerkstelligen en ontwikkeling te bewerkstelligen ten aanzien van de 21e eeuwse vaardigheden.			
<b>Doel / Opbrengst:</b>	<b>Activiteit/ planning:</b>	<b>Betrokkenen:</b>	<b>Evaluatiemoment:</b>
6.1 Er zijn facultatief trainingen aangeboden door onze eigen ICT-er en er was individuele ondersteuning van de ICT-er op aanvraag.	6.1.1 Ronald heeft facultatieve scholingsmomenten verzorgt:  Educatieve programma's: Ambrasoft leerkrachtenschermb Presentatieprogramma's: Werken met Prowise Office 365 Tablets in je klas en nu? One-note for class Digitale Brainstormsessies Samenwerking leerlingen Filmpjes als presentatie Foto's maken Flexibele werkplek/ presentatiemiddelen	Team  ICT-er  Directeur	½ jaar evaluatie  Jaarevaluatie  Na afloop van de scholingsmomenten.
6.2 De inzet van eigentijdse- en digitale middelen heeft binnen drie jaar bijgedragen aan een verhoging van de kwaliteit van onderwijs.	6.2.1 Alle groepen scoren op of boven het landelijk gemiddelde voor begrijpend lezen, woordenschat en rekenen.	Team  Leerlingen  ICT-er  Directeur	½ jaar evaluatie  Jaarevaluatie  Na afloop van de scholingsmomenten
6.3 Iedere leerkracht werkt met Office 365	6.3.1 Iedere leerkracht kan binnen office 365 de digitale (team)agenda, e-mail, One-Drive en Sharepoint gebruiken.	Team  Leerlingen  ICT-er	½ jaar evaluatie  Jaarevaluatie  Na afloop van de scholingsmomenten.

		Directeur	Jaargesprekken
6.4 De bovenbouwleerlingen werken met Office 365	6.4.1 Iedere leerling vanaf groep 6 kan binnen office 365 e-mail en One-Drive gebruiken.	Team Leerlingen ICT-er	½ jaar evaluatie Jaarevaluatie Na afloop van de scholingsmomenten.
6.5 Leerlingen en leerkrachten gebruiken tablets ten behoeve van het onderwijs	6.5.1 Tablets worden ingezet bij de vakken IPC en rekenen.	Team Leerlingen ICT-er	½ jaar evaluatie Jaarevaluatie Na afloop van de scholingsmomenten
6.6 Er is een leerlijn digitale vaardigheden voor leerlingen ontwikkelt.	6.6.1 Het actieteam IPC en het actieteam ICT hebben nauw samengewerkt met als resultaat een Gong leerlijn digitale vaardigheden.	Team Actieteam IPC Actieteam ICT	
6.7 Het actieteam ICT heeft een ICT plan gemaakt voor De Gong.	6.7.1 Het ICT plan is ingediend en goedgekeurd.  6.7.2 De acties genoemd in het ICT plan die passen binnen de ruimte en mogelijkheden zijn uitgevoerd.	Team Actieteam ICT Bestuur en bureau stichting PCBO Directeur	
<b>Halfjaarevaluatie:</b> 6.1.1  6.2.1  6.3.1  6.4.1  6.5.1			

6.6.1

6.7.1

6.7.2

**Jaarevaluatie:**

<b>Trots op onze school, dat houden we vast!</b>			
7. Pr en communicatie. We behouden ons marktaandeel en zetten ons huidige imago scherper neer.			
<b>Doel / Opbrengst:</b>	<b>Activiteit/ planning:</b>	<b>Betrokkenen:</b>	<b>Evaluatiemoment:</b>
7.1 Alle doelgroepen moeten binnen 4 jaar weten dat De Gong een school is waar in een veilige omgeving vanuit vertrouwen samen wordt gewerkt aan goed en inspirerend onderwijs met aandacht voor het persoonlijke talent van ieder kind.	7.1.1 We hebben onze school gepromoot middels 3 free publicity momenten via persberichten. 1x talentenmiddag afsluiting, 1x IPC lessenserie/gastles/excursie en 1x nog nader te bepalen	MT Team	½ jaarevaluatie  Jaarevaluatie
7.2 Alle doelgroepen ontwikkelen de komende 4 jaar een positieve houding ten opzichte van De Gong. De school staat bekend als een goede school. Hierbij zijn de huidige ouders en leerlingen trots op hun school. Zij stralen dit uit naar anderen.	7.2.1 Ouders vragen ambassadeur te zijn bij open dagen.  7.2.2 Talentenmiddag presentatie open stellen voor de buurt.  7.2.3 Activiteiten in de wijk met De Matenhof.  7.2.4 Website, facebook en twitter inzetten met nieuws over talentenmiddag, IPC en IKC.	Mt Stafbureau Team	½ jaarevaluatie  Jaarevaluatie
7.3 Potentiële ouders zien de onderscheidende punten van de school en staan positief tegenover het mogelijk plaatsen van hun kind op De Gong.	7.3.3 De nieuwsbrief heeft een nieuwe lay-out en is online, op de website beschikbaar en wordt gepromoot via Twitter en Facebook. De interne verspreiding verloopt via Digiduif.	MT Stafbureau	½ jaarevaluatie Jaarevaluatie Beleidsgroep M&C
7.4 De direct betrokkenen en de indirect betrokkenen praten positief over De Gong. Zij helpen actief mee in/ om de school / het onderwijs. Er is een goede communicatie.	7.4.1 Ouders inzetten passend bij hun talent en hun opgave via de talentenbank van DigiDuif.	MT Stafbureau	½ jaarevaluatie Jaarevaluatie
7.5 Van de potentiële ouders uit de directe omgeving plaats tenminste 50% hun kind op De Gong.	7.5.1 Er is een flyer in de nieuwe huisstijl.	MT Stafbureau	½ jaarevaluatie Jaarevaluatie



	7.5.2 Er is een PR plan gemaakt voor het promoten van de Peutergroep. Dit plan wordt uitgevoerd.		
<b>Halfjaarevaluatie:</b>			
7.1.1			
7.2.1			
7.2.2			
7.2.3			
7.2.4			
7.3.3			
7.4.1			
7.5.1			
7.5.2			
<b>Jaarevaluatie:</b>			

Trots op onze school, dat houden we vast!			
8. Identiteit. De Gong als Kindcentrum is een leefgemeenschap waar kinderen, ouders en teamleden zich welkom en gezien mogen voelen.			
Doel / Opbrengst:	Activiteit/ planning:	Betrokkenen:	Evaluatiemoment:
8.1 De school betreft ouders en omgeving op een actieve wijze bij het vormgeven van haar onderwijs. (schoolplan 4.1)	8.1.1 Talenten van ouders zijn op optimale wijze benut t.b.v. de kwaliteit van het onderwijs, a.d.h.v. dat wat ouders aan het begin van het schooljaar hadden aangegeven voor de school te kunnen en willen betekenen.	Directie Team MR OR	½ jaar evaluatie Jaarevaluatie
8.2 Medewerkers werken graag op De Gong. Zij doen hun werk met veel plezier en brengen dit over op kinderen.	8.2.1 Welbevinden en werkdruk is regelmatig besproken doordat het 2x per jaar is geagendeerd tijdens een vergadering en het een vast gesprekspunt is tijdens de jaargesprekken tussen medewerker en directeur. (RI&E 2.2.1.0)  8.2.2 De Quickscan is voor de tweede keer ingevuld, de uitkomst is besproken in het team en in de MR. De resultaten zijn vergeleken met de uitkomsten van 2016. (RI&E 2.1.9.0 en 3.1.3.0))  8.2.3 Eén collega heeft een cursus timemanagement gevolgd en haar tips gedeeld tijdens een teamvergadering.  8.2.4 Er is door teamleden kritisch gekeken naar de administratieve werklast en vastgesteld wat minder kan, anders kan of niet hoeft. (RI&E 2.1.10.0 – schoolplan 4.3)	Directie Team MR VECO  Afdeling P&O en facilitair PCBO	½ jaar evaluatie Jaarevaluatie

	<p>8.2.5 Aan de medewerkers is voorlichting en onderricht gegeven over arbeidsomstandigheden. (RI&amp;E 3.1.5.0 en 4.4.3.0 en 4.4.5.0)</p> <p>8.2.6 Met iedere medewerker is een beoordelingsgesprek gevoerd. (RI&amp;E 4.1.3.0)</p> <p>8.2.7 Er is een nascholingsbeleid geformuleerd voor De Gong. (4.2.6.0)</p>		
8.3 De Protestants Christelijke identiteit van De Gong krijgt aandacht en tijd en ruimte	<p>8.3.1 De christelijke identiteit is gespreksonderwerp geweest tijdens een studiedag: Hoe zijn we een Christelijke school en hoe zien we dat in de school terug?</p> <p>8.3.2 De mr heeft een ouderpanel gewijd aan dit onderwerp.</p>	<p>Directie</p> <p>Team</p> <p>MR</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p>
<p><b>Halfjaarevaluatie:</b></p> <p>8.1.1</p> <p>8.2.1</p> <p>8.2.2</p> <p>8.2.3</p> <p>8.2.4</p> <p>8.2.5</p> <p>8.3.1</p> <p>8.3.2</p>			
<p><b>Jaarevaluatie:</b></p>			

<b>Kwaliteit van onderwijs is vanzelfsprekend, maar gaat niet vanzelf!</b>			
9. De leerling opbrengsten (tussen- en eind) liggen minimaal op het landelijk gemiddelde of daarboven. (schoolplan 4.1 en 4.2)			
<b>Doel / Opbrengst:</b>	<b>Activiteit/ planning:</b>	<b>Betrokkenen:</b>	<b>Evaluatiemoment:</b>
9.1 De werkwijze zoals beschreven in SLIG (Samen Leren Inhoud Geven) is op alle lagen in de school doorgevoerd, de PDCA cyclus vormt de basis voor de jaarplanning.	<p>9.1.1 Er zijn met iedere groep opbrengstgesprekken gevoerd in februari en juni.</p> <p>9.1.2 Er zijn met iedere groep groepsbesprekingen gevoerd in oktober en april.</p> <p>9.1.3 Er is een teambespreking geweest in februari en juni over de schoolopbrengsten, waarbij de taalspecialisten en rekenspecialisten ook een aandeel hadden ten aanzien van hun specialisatie.</p>	<p>IB</p> <p>Rekenspecialist</p> <p>Taalspecialist</p> <p>Teamleden</p> <p>Directie</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwekelijks Specialistenoverleg</p> <p>Wekelijks tijdens Ib-Mt overleg</p>
9.2 De resultaten begrijpend lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.	<p>9.2.1 Het team heeft nascholing gevolgd over de didactiek van begrijpend lezen.</p> <p>9.2.2 Er is door leerkrachten geoefend met toepassing van het gebruik van leesstrategieën bij het vak begrijpend lezen. Er zijn lessen ingepland met andere teksten. De strategieën zijn toegepast bij IPC en BLITS.</p> <p>9.2.3 In iedere groep zijn wekelijks de nieuw te leren woorden zichtbaar in de klas.</p> <p>9.2.4 De taalcoördinatoren hebben onder supervisie van een coach, in iedere groep lesbezoeken gaan bij begrijpend lezen, ten behoeve van de</p>	<p>IB</p> <p>Teamleden</p> <p>Taalspecialisten</p> <p>Directie</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwekelijks Specialistenoverleg</p> <p>Wekelijks tijdens Ib-Mt overleg</p>

	<p>implementatie van de nieuwe methode voor begrijpend lezen.</p> <p>9.2.5 Er is een nieuwe methode voor taal gekozen, aangeschaft en het implementatieplan is klaar.</p>		
<p>9.3 We borgen afspraken over de methodiek van José Schraven, Estafette, en het gebruik van concreet materiaal.</p>	<p>9.3.1 De uitvoering van de aanpak bij spelling en lezen van de José Schraven methodiek is aangescherpt en wordt uitgevoerd.</p> <p>9.3.2 De inventarisatie van hulp- en spelmaterialen op het gebied van rekenen en taal is gerealiseerd, zodat het materiaal meer gebruikt wordt bij de instructies.</p>	<p>IB</p> <p>Teamleden</p> <p>Taalspecialisten</p> <p>Directie</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>Vierwkelijks Specialistenoverleg</p> <p>Vierwkelijks actieteamvergadering</p> <p>Wekelijks tijdens Ib-Mt overleg</p>
<p>9.4 De afspraken rondom coöperatief leren worden geborgd.</p>	<p>9.4.1 Er zijn vormen bedacht en uitgevoerd om coöperatief leren in de school te borgen.</p> <p>9.4.2 Voor het coöperatief leren zijn voor iedere groep materialen en teamboxen ontwikkeld.</p> <p>9.4.3 Er is controle door directie op de uitvoering in de groepen van coöperatieve structuren.</p>	<p>Margreet, Regina</p> <p>Gerriët van Ingen</p> <p>Teamleden</p> <p>Directie</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p>
<p>9.5 Leerkrachten van PCBO De Gong geven aantoonbaar instructie passend bij de gedifferentieerde instructiebehoeften van leerlingen. (schoolplan 4.3)</p>	<p>9.5.1 Er wordt gewerkt volgens het directe instructie model.</p> <p>9.5.2 Iedere leerkracht past modeling toe.</p> <p>9.5.3 De coöperatieve werkvormen zijn ingezet.</p>	<p>Team</p> <p>IB</p> <p>Directie</p> <p>Specilaiten</p>	

	<p>9.5.4 Er is een doorgaande lijn in de toepassing van uitgestelde aandacht d.m.v. zelfstandig werken blokje en het werken met dag- en weektaken.</p> <p>9.5.5 De leerdoelen zijn in de klas zichtbaar.</p> <p>9.5.6 Leerlingen zijn op de hoogte van hun persoonlijke doelen en weten hoe zij daaraan kunnen werken.</p>		
9.6 De groepsplannen worden effectief gebruikt, er is een koppeling met de dagelijkse planning.	<p>9.6.1 Er is gewerkt met een zorgmemo, waarin wordt aangegeven met welke groepjes leerlingen wanneer aan de instructietafel wordt gewerkt. Bijzonderheden zijn vastgelegd in een (mogelijk digitaal) logboek. Hierbij komen alle leerlingen wekelijks aan bod volgens een vast, voor hen bekend, rooster.</p> <p>9.6.2 Na een toets moment of lesblokken zijn de resultaten geëvalueerd en vastgelegd in Parnassys.</p>	uitwerken	
9.7 De school evalueert jaarlijks haar leerlingenzorg	<p>9.7.1 Met directie en IB zijn tweemaal per schooljaar de resultaten geëvalueerd. Hierbij zijn vervolgspraken gemaakt over een vervolgaanpak. (Groep)plannen zijn bijgesteld.</p> <p>9.7.2 Tweemaal per schooljaar hebben gesprekken met groepsleerkracht en IB plaats gevonden. Lopende zaken en mogelijke problemen in de groep zijn besproken.</p>	Uitwerken	

	Mogelijk wordt besloten tot bespreking binnen het SWV en/of met het kernteam.		
<b>Halfjaarevaluatie:</b> 9.1.1 9.1.2 9.1.3  9.2.1 9.2.2 9.2.3 9.2.4 9.2.5  9.3.1 9.3.2  9.4.1 9.4.2 9.4.3  9.5.1 9.5.2 9.5.3 9.5.4 9.5.5 9.5.6  9.6.1 9.6.2  9.7.1 9.7.2			
<b>Jaarevaluatie:</b>			

<b>Kwaliteit van onderwijs is vanzelfsprekend, maar gaat niet vanzelf!</b>			
10. Op De Gong geven wij passend onderwijs aan zo veel mogelijk leerlingen.			
<b>Doel / Opbrengst:</b>	<b>Activiteit/ planning:</b>	<b>Betrokkenen:</b>	<b>Evaluatiemoment:</b>
10.1 Leerkrachten maken heldere analyses van de resultaten van de toetsen van de hoofdvakken rekenen, spelling en begrijpend lezen.	<p>10.1.1 IB maakt hiervoor een stappenplan met aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analyseren</li> <li>-interpreteren</li> <li>-conclusies trekken</li> <li>-interventies voorbereiden</li> <li>-interventies uitvoeren</li> <li>-monitoren van het effect van de interventies</li> </ul> <p>10.1.2 Het team heeft scholing gevolgd ten aanzien van het maken van analyses.</p>	<p>IB</p> <p>Directie</p> <p>Team</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>ZT overlegmomenten</p> <p>Groepsbespreking</p> <p>Opbrengstgesprekken</p> <p>IB-directie overleg</p>
10.2 We hebben optimaal gebruik gemaakt van de beschikbare middelen voor Lichte ondersteuning in de wijk zodat we passend onderwijs beter vorm kunnen geven op onze eigen school.	<p>10.2.1 De leerkrachtvaardigheden ten aanzien van bijzonder gedrag zijn verbeterd door individuele coaching van leerkrachten door IBers, externen of door de specialist gedrag.</p> <p>10.2.2 VIB is ingezet ten behoeve van kinderen en leerkrachten.</p> <p>10.2.3 Beeldcoaching is ingezet voor enkele kinderen en hun leerkrachten en ouders ten behoeve van het aanleren van denk- en leerstrategieën. Hiervoor maakt de school uren vrij.</p>	<p>IB</p> <p>Directie</p> <p>Team</p> <p>Beeldcoach</p>	<p>½ jaar evaluatie</p> <p>Jaarevaluatie</p> <p>ZT overlegmomenten</p> <p>Groepsbespreking</p> <p>IB-directie overleg</p>



<p>10.3 Het school specifieke zorgdocument is geactualiseerd.</p>	<p>10.3.1 Het door Gert Visser opgestelde document in schooljaar 2014-2015 is geactualiseerd. 10.3.2 Het SOP is besproken met het mt van het SWV, indien nodig bijgesteld en goedgekeurd door de mr.</p>	<p>IB Team Directie</p>	<p>½ jaar evaluatie Jaarevaluatie ZT overlegmomenten Ib-directie overleg</p>
<p>10.4 Er is gestart met een nieuw zorgteam.</p>	<p>10.4.1 Het zorgteam is twee maandelijks bij elkaar gekomen (week 37, 47, 4, 15 en 23) om beleidszaken en casussen te bespreken die hen allemaal aangaan vanuit hun verschillende specialismen.</p>	<p>IB Kanjercordinator HB specialist Gedragspecialist Directie</p>	<p>½ jaar evaluatie Jaarevaluatie ZT overlegmomenten Ib-directie overleg</p>
<p><b>Halfjaarevaluatie:</b> 10.1.1 10.1.2  10.2.1 10.2.2 10.2.3  10.3.1 10.3.2  10.4.1</p>			
<p><b>Jaarevaluatie:</b></p>			