

# Schoolplan 2019-2023

**PCBO De Gong**  
APELDOORN



PCBO  
**DE GONG**

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>3 Talentenanalyse</b>	<b>4</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>5</b>
<b>5 Onze parels</b>	<b>8</b>
<b>6 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>8</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>9</b>
<b>8 Onze visie op identiteit</b>	<b>9</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>19</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>21</b>
<b>12 Kwaliteitszorg</b>	<b>27</b>
<b>13 Basiskwaliteit</b>	<b>30</b>
<b>14 Strategisch beleid</b>	<b>30</b>
<b>15 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>32</b>
<b>16 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>34</b>
<b>17 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>35</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>36</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>37</b>
<b>20 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>38</b>
<b>21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>39</b>
<b>22 Lijst met bijlagen</b>	<b>40</b>

# 1 Inleiding

## Ruimte voor talent!

Talent herken je aan de talentenblik: een open, blijde en zeer gefocuste blik. De gretige blik van meer willen, niet kunnen stoppen en door willen zetten. Dit is de blik in de ogen van kinderen die we zo graag vaker willen zien, want van deze momenten weten we dat ze gemotiveerd zijn en dat ze willen leren, leren en steeds meer willen leren! Als kinderen vaker dingen kunnen doen waar ze goed in zijn en ze hun talent in mogen zetten, zijn ze beter betrokken, zitten ze beter in hun vel en behalen ze hogere werk- en leerresultaten.

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van Kindcentrum PCBO De Gong.

In dit schoolplan leest u op welke wijze we ons onderwijs de komende vier jaar inrichten, hoe we binnen ons Kindcentrum kinderen steeds meer Ruimte voor Talent gaan geven.

Maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op de richting die we hebben ingezet. Daarom werken we, vanuit dit plan, jaarlijks een plan uit, waarbij we onze koers kunnen bijstellen als dat nodig is.

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting PCBO Apeldoorn en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

## Bijlagen

1. Schoolgids

# 2 Schoolbeschrijving

## Gegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Apeldoorn
Algemeen directeur:	Esther Kopmels
Adres + nr.:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 - 522 44 77
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum PCBO De Gong
Directeur:	Sanne Veltman
Adres + nr.:	Koperslagersdonk 4-6
Postcode + plaats:	7326 HM Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 - 542 22 93
E-mail adres:	gong@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	gong.pcboapeldoorn.nl

## Geschiedenis

Kindcentrum PCBO De Gong is een school die ontstaan is uit drie scholen. Sinds 1 augustus 2002 werkten PCBS De Ark en PCBS De Gong samen onder één directie. Zij gingen verder onder de naam 'De Gong Matengarde' en 'De Gong Matendonk'. In augustus 2011 is PCBO Het Klaverblad opgegaan in de PCBO De Gong Matengarde. In het voorjaar van 2015 hebben de medezeggenschapsraden van PCBO De Gong Matendonk en PCBO De Gong Matengarde beide hun instemming verleend aan een fusie tussen de scholen. Per 1 augustus 2015 zijn de twee scholen gefuseerd.

In het voorjaar van 2015 is er gestart met de ver(nieuw)bouw van het schoolgebouw aan de Koperslagersdonk. In november 2015 was de uitbreiding en renovatie van het gebouw klaar en heeft de fusieschool PCBO De Gong het gebouw in gebruik genomen. Vanaf dat moment heeft school zich verder ontwikkeld tot Kindcentrum PCBO De Gong.

## Wijk

PCBO 'De Gong' is gesitueerd in de Apeldoornse wijk De Maten. PCBO De Gong maakt deel uit van de buurt Matendonk. In de wijk De Maten zijn relatief veel basisscholen. Dit zorgt voor veel concurrentie en (in toenemende mate) shopgedrag van ouders. De buurt De Donken wordt begrensd door de Laan van Erica, de Gildenlaan, de Valkeniersdonk en de spoorlijn Apeldoorn-Zutphen. Het schoolgebouw van De Gong ligt op een "groene" locatie in deze buurt. Op steenworpafstand van de school liggen een school voor openbaar onderwijs nl. OBS De Bongerd en een dislocatie van de RKBS De Schakel.

Tussen de spoorlijn en De Voorwaarts wordt een nieuwe wijk gerealiseerd: Groot Zonnehoeve. In deze wijk worden geen scholen gebouwd. Een deel van de kinderen in deze wijk is ingeschreven bij PCBO De Gong. Er worden nog steeds nieuwe huizen opgeleverd in deze wijk.

De wijk De Maten is in het afgelopen decennium veranderd in een multiculturele wijk. Doordat de koophuizen in een goedkoper segment vallen en de huur van de huurwoningen niet al te hoog is komen steeds meer mensen in de wijk wonen, die vanuit andere wijken doorstromen naar de Maten.

De 5 PCBO scholen in De Maten werken intensief samen. Zo wordt de lichte ondersteuning in de wijk gezamenlijk vormgegeven, is er een IB wijknetwerk, delen de directeuren kennis en ervaring en is er tweejaarlijks een gezamenlijke scholingsdag.

## School

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur. De directeur vormt samen met een collega met leidinggevende taken het managementteam (MT). Het MT heeft nauw overleg met de specialisten over de uitvoering, vormgeving en evaluatie van de onderwijskwaliteit.

Onze school wordt bezocht door 220 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 8% een gewicht: 10 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 9 leerlingen een gewicht van 1,2.

Het schoolgebouw heeft 15 lokalen, waaronder een speellokaal. Twee lokalen worden gebruikt door de peutergroep en de buitenschoolse opvang. Er is nog genoeg ruimte over in het schoolgebouw en daardoor is er nog voldoende ruimte tot groei. Doordat de overige PCBO scholen in de Maten geen ruimte meer hebben, heeft De Gong de mogelijkheid maximaal te profiteren van het marktaandeel van PCBO in de Maten.

## **3 Talentanalyse**

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

TALENTEN SCHOOL	ONTWIKKELPUNTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• proactieve houding leerkrachten</li> <li>• betrokken warm en enthousiast team</li> <li>• sterk ontwikkelde culturele en creatieve vorming</li> <li>• kinderen ervaren de school als een prettige school om te leren en te werken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenaarschap</li> <li>• borging afspraken</li> <li>• borging onderwijskwaliteit</li> <li>• borging kwaliteitszorg</li> </ul>

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• leeftijdsopbouw team</li> <li>• schoolgebouw</li> <li>• betrokkenheid team</li> <li>• nauwe samenwerking met opvangpartner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekort (inval)leerkrachten</li> <li>• sterk veranderd team</li> <li>• sterk veranderende kindpopulatie</li> <li>• lage ouderbetrokkenheid</li> </ul>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. De ouders als partners van de school
3. De aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. Het beleid van PCBO m.b.t. ontwikkeling van IKC (m.n. opvang 0-2 jaar)
5. De dreigende tekorten aan geschoold personeel en de toename van variatie in functies in het onderwijs (leraarondersteuner en onderwijsassistent)

## 4 De missie van de school

### De missie van de school

Onze missie, visie en identiteit zijn afgeleid van die van PCBO Apeldoorn waar wij deel van uitmaken.

Onze PCBO Missie is:

“Wij zijn PCBO Apeldoorn. Wij zijn een vitale en dynamische christelijke onderwijsorganisatie. Wij bieden op onze scholen betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan basisschoolkinderen in Apeldoorn en omgeving.”

Onze afgeleide schoolmissie is:

*In een veilige omgeving vanuit vertrouwen samenwerken aan goed en inspirerend onderwijs.*

Toelichting op de missie van de school

Wij zijn Kindcentrum PCBO De Gong. Wij zijn een leef- en leergemeenschap voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Onze school is een afspiegeling van de samenleving, waarop wij kinderen voorbereiden. In onze mini-maatschappij bieden wij kinderen een veilige omgeving, waarin zij zichzelf kunnen zijn en de ander kunnen ontmoeten. Het welbevinden van kinderen is van essentieel belang. Kinderen die zich goed voelen en lekker in hun vel zitten, kunnen zich ontwikkelen. Zij zijn nieuwsgierig, hebben plezier, hebben vertrouwen in zichzelf en in de ander. Ze hebben een positief mensbeeld en tonen assertiviteit. Wij hebben een positieve kindvisie en zorgen voor een stabiele, open omgeving, waarin ruimte, geborgenheid en betrokkenheid voelbaar is voor kinderen, ouders en medewerkers. De principes van de Kanjertraining vormen hiervoor de basis.

Kinderen moeten het leven met vertrouwen tegemoet kunnen zien. Vertrouwen in jezelf en de ander uit zich in het nemen van verantwoordelijkheid en het geven van verantwoordelijkheid aan de ander. Wij hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht van het kind. Kinderen leren bij ons hoe ze zelfstandig kunnen handelen, verantwoordelijkheidsgevoel en eigenwaarde te ontwikkelen, te beschikken over zelfinzicht en -vertrouwen. Daarnaast leren ze plannen en deel te nemen aan een multiculturele samenleving waarin sprake is van respect en begrip voor elkaar.

Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat ouders en school samenwerken als partners en dat ouders betrokken zijn en worden bij het onderwijs dat hun kind krijgt aangeboden.

Leren samenwerken en samen werken en leren is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen die samen leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde groepen. Kinderen leren niet alleen van de interactie met de leerkracht, maar juist ook van de interactie met elkaar. Samenwerken draagt bij aan de brede persoonsontwikkeling en creëert sociaal inzicht en betrokkenheid. Wanneer een kind betrokken is, dan is er onherroepelijk sprake van ontwikkeling. Kinderen die betrokken zijn bewegen zich aan de grens van hun mogelijkheden, hebben exploratiedrang en halen daar voldoening uit.

Wij vinden dit een belangrijke competentie, die we de kinderen willen meegeven voor hun verdere loopbaan.

Onze kinderen worden voorbereid op een leven in de maatschappij. Hiervoor is het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de tijd en de maatschappij waarin de kinderen leven; een wereld waarin zij niet alleen kennis, maar ook vaardigheden en begrip & inzicht nodig hebben. Inspirerend, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs verhoogt de motivatie en leerkansen van kinderen en zorgt voor een grote betrokkenheid van kinderen. Daardoor gaan zij zich als vanzelf ontwikkelen. Betrokken kinderen zijn nieuwsgierige kinderen.

Kinderen leren samenwerken en onderzoeken, ze leren hun zelfinzicht te ontwikkelen. Door het zelfinzicht krijgen ze inzicht in hun talenten. Het onderwijs komt zoveel mogelijk tegemoet aan de wensen van het kind. Een kind moet zich kunnen ontwikkelen met een gevoel van eigenwaarde, met zicht op zijn eigen talenten en met respect en begrip voor de medemens. We sluiten aan bij de talenten en leerstijlen van de kinderen en leerkrachten. Leerkrachten begeleiden vanuit passie de kinderen bij hun ontwikkeling.

Op de Gong is er 'Ruimte voor Talent'!

#### **Onze kernwaarden zijn:**



#### **VEILIGHEID**

Wij bieden een veilige leeromgeving voor kinderen, een betrouwbare partner voor ouders en een fijne werkomgeving voor medewerkers.



#### **VERTROUWEN**

Wij hebben vertrouwen in kinderen en hun ontwikkelkracht. Kinderen worden door ons begeleid bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen en vertrouwen in de ander.



#### **SAMENWERKEN**

Leren samenwerken en samen werken en leren is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Ouders en school werken samen aan de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen.



#### **INSPIREREND**

Inspirerend onderwijs op de Gong is toekomstgericht; we bereiden kinderen voor op een nieuwe wereld, waarin zij niet alleen kennis, maar ook vaardigheden en begrip & inzicht nodig hebben.

De PCBO visie is:

“Wij bouwen met elkaar aan onderwijs dat op het kind is gericht, vanuit een positief mensbeeld en benaderen onze kinderen, medewerkers en partners vanuit een positieve ontwikkelingsgerichte grondhouding om zo bij te dragen aan welzijn en geluk in opleiding, werk, en leven. Op deze manier bereiden we onze kinderen voor op waardevolle deelname aan de maatschappij van de toekomst.”

Onze afgeleide schoolvisie is:

Vanuit onze missie 'In een veilige omgeving vanuit vertrouwen samenwerken aan goed en inspirerend onderwijs' hebben we onze visie vormgegeven. We hebben een aantal ontwikkelrichtingen gekozen voor de komende vier jaar.

#### **1. Samenwerken aan één Kindcentrum!**

Over 4 jaar is de Gong een kindcentrum van 0 tot 13 jaar, waar kinderen de hele dag kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen.

We versterken de doorgaande ontwikkelingslijn van 2 tot 13 jaar. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling vanaf de peutergroep en bieden ze de mogelijkheid een ononderbroken ontwikkeling te volgen. We verbeteren de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. Daarnaast gaan we onderzoeken of de opvang van kinderen van 0-2 jaar een toegevoegde waarde heeft voor de kinderen, ouders, school en de wijk.

De leeromgeving van de kinderen stimuleert de ontwikkeling. Daarom willen we een plein dat ook uitnodigt tot leren. We gaan een schoolplein creëren waarbij de kinderen uitgedaagd worden tot natuurlijk spelen en leren.

## 2. Een veilig en vertrouwd schoolklimaat voor iedereen!

Ouders zijn educatieve partners van de school en voelen zich betrokken bij het onderwijs. Ze hebben een toegevoegde waarde bij de inhoud van het onderwijs. De kinderen voelen zich betrokken en krijgen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. We voeren driehoeksgesprekken met ouders en kinderen. We zorgen met elkaar voor een optimaal pedagogisch klimaat.

## 3. Inspirerend en toekomstgericht onderwijs!

Over 4 jaar is het onderwijs op de Gong anders georganiseerd. Het onderwijs is toekomstgericht, betekenisvol en bereidt de kinderen voor op de moderne maatschappij. Om ieder kind de kans te geven zich te ontwikkelen, houden we bij het organiseren van ons onderwijs rekening met de onderwijsbehoefte van het individuele kind. De kinderen worden begeleid in het ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden door middel van IPC en met behulp van de inzet van ICT. We bieden gepersonaliseerd onderwijs aan via een webbased systeem voor digitale verwerking van leerstof. Daarnaast krijgen de leerlingen les vanuit een leerlijn digitale vaardigheden.

We helpen de kinderen vaardigheden te ontwikkelen, zoals zelfredzaamheid, zelfbewustzijn en zelfstandigheid, samenwerken, creatief en oplossingsgericht werken. We bevorderen een open houding en nieuwsgierigheid.

## 4. Trots op onze school!

Vanuit de uitgangspunten van 'waardierend onderzoeken' hebben we de talenten van de medewerkers in kaart gebracht. De medewerkers kennen hun talenten, zetten hun talenten in, werken samen met anderen en leren voortdurend met en van elkaar.

We zijn trots op dat wat we de afgelopen jaren hebben bereikt en willen dat vasthouden. Het werken met IPC, coöperatieve werkvormen en de doorgaande lijn van peuters naar kleuters willen we borgen en uitbreiden.

## 5. Kwaliteit van onderwijs is vanzelfsprekend!

Over 4 jaar weten kinderen op de Gong waar ze goed in zijn en waar ze hulp bij kunnen gebruiken. Vanuit de gedachte dat "alles wat je aandacht geeft, groeit", kiezen we ervoor om aandacht te geven aan datgene waarvan we méér willen. De kinderen brengen hun eigen ontwikkeling in beeld door een portfolio.

De basisondersteuning is op orde. Kinderen krijgen goed onderwijs op de Gong in de vakken rekenen en taal en scoren op de toetsen op of boven het landelijk gemiddelde.

Op de Gong vinden we de creatieve en culturele ontwikkeling van kinderen erg belangrijk. Het cultuuronderwijs is sterk verweven met ons dagelijks onderwijs door de talentenmiddag en IPC. Met behulp van de Cultuur Met Kwaliteit subsidie hebben we het cultuuronderwijs op de Gong een verdiepingsslag gegeven. We hebben leerlijnen ontwikkeld voor de 4 gekozen domeinen. Leerlingen die de Gong verlaten aan het eind van groep 8 hebben een brede algemene, culturele en creatieve ontwikkeling doorgemaakt.

## 5 Onze parels

### Onze Parels

Het onderwijs op Kindcentrum De Gong voldoet aan de basiskwaliteitseisen (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Trots zijn we op de talenten van De Gong:

	Parel	Standaard
	In ons kindcentrum volgen en begeleiden we de ontwikkeling van kinderen van 2 tot 13 jaar.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Wereldoriëntatie, burgerschapsvorming en techniek worden binnen IPC betekenisvol binnen thema's aangeboden.	OP1 - Aanbod
	Cultuuronderwijs zit stevig verankerd in ons onderwijs door de Talentenmiddag.	OP1 - Aanbod
	Leerkrachten geven interactieve lessen met behulp van coöperatieve werkvormen.	OP3 - Didactisch handelen
	De pedagogisch medewerkers van DOK13 en het onderwijsteam functioneren als één team.	OP6 - Samenwerking
	We werken in een flexibel team met een prettige sfeer, waarin medewerkers elkaar vertrouwen.	KA2 - Kwaliteitscultuur

## 6 De grote doelen voor de komende vier jaar

### Grote ontwikkeldoelen

*'Een doel zonder een plan is slechts een wens'.*

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote gedurfde doelen vastgesteld. Deze beschrijven wij in het strategisch meerjaren beleidsplan (2019-2023) en vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken op schoolniveau, verbinden we steeds met ons beleidsplan.

Onze school heeft een stip op de horizon gezet. Om die stip op de horizon te bereiken gaan we de komende vier jaar werken aan de volgende doelen:

	Streefbeelden
1.	Over 4 jaar is de Gong een kindcentrum van 0 tot 13 jaar, waar kinderen de hele dag kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen.
2.	Over 4 jaar zijn ouders educatieve partners van de school en voelen zich betrokken bij het onderwijs. Ze hebben een toegevoegde waarde bij de inhoud van het onderwijs. We voeren driehoeksgesprekken met ouders en kinderen.
3.	Over 4 jaar is het onderwijs op de Gong anders georganiseerd. Het onderwijs is toekomstgericht, betekenisvol en bereidt de kinderen voor op de moderne maatschappij.
4.	Over 4 jaar hebben medewerkers goed in beeld wat hun talenten zijn, zetten ze hun talenten in, werken ze samen met anderen en leren ze voortdurend met en van elkaar.
5.	Over 4 jaar weten kinderen op de Gong waar ze goed in zijn en waar ze hulp bij kunnen gebruiken. De kinderen brengen hun eigen ontwikkeling in beeld door een portfolio.



## 7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. We hebben immers de complete ontwikkeling van het kind voor ogen. Van belang bij ons handelen is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. De basisbehoeften, competentie, relatie en autonomie staan daarom centraal binnen ons onderwijs.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We geven op een interactieve manier les; we betrekken de kinderen bij het onderwijs, bijv. d.m.v. coöperatieve werkvormen;
- We geven onderwijs op maat: differentiëren;
- We hanteren gevarieerde werkvormen (variatie = motiverend);
- We verzorgen een kwaliteitsvolle (directe) instructie;
- We laten kinderen zelfstandig (samen)werken;
- We bevestigen inspanning en geven erkenning;
- We besteden aandacht aan verschillende leerstrategieën;
- We stellen doelen en geven feedback;
- We bevorderen de actieve betrokkenheid van kinderen;
- We hebben oog voor de persoonlijke leerstrategie van kinderen;
- We sluiten aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van een kind en passen hun lessen hierop aan;
- Kinderen leren plannen.

Bij het pedagogisch handelen vinden wij de volgende factoren van belang:

- We hebben een open houding naar elkaar;
- We gaan met elkaar om op basis van vertrouwen;
- We hebben positieve verwachtingen;
- We bevorderen het respect en het begrip tussen kinderen;
- We bevorderen het zelfvertrouwen van de kinderen;
- We bevorderen de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid;
- We vergroten het reflecterend vermogen;
- We vergroten de samenwerking (o.a. coöperatief leren);
- We hebben geen regels, maar afspraken.

## 8 Onze visie op identiteit

De PCBO schoolidentiteit is Christelijk:

“De C van PCBO Apeldoorn is in onze organisatie een levendige werkelijkheid. Christelijk onderwijs geven wij handen en voeten met behulp van rituelen, verhalen en liederen. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen.” Door dialoog geven wij hier invulling aan.

Kindcentrum PCBO De Gong is een liberaal christelijke school, waar kinderen met allerlei culturele en levenbeschouwelijke achtergronden elkaar ontmoeten. Wij willen aansluiten bij de religieuze inhouden, ervaringen en rituelen die kinderen thuis en in de geloofsgemeenschap opdoen en meemaken. Wij doen dit vanuit onze eigen christelijke identiteit en traditie. Alle kinderen, ongeacht geloof, ras of afkomst zijn bij ons welkom. Wij verwachten van alle ouders dat zij de protestants christelijke traditie van onze school respecteren. Wij respecteren echter ook dat er kinderen bij ons op school zitten met een eigen identiteit en achtergrond. De levensbeschouwelijke identiteit wordt door ons gezien als gelijkwaardig.

Vanuit onze christelijke identiteit schenken wij aandacht aan de verhalen uit de Bijbel en hoe die zich verhouden tot de tijd waarin we nu leven. Elke schooldag begint en eindigt met een lied, gedicht of gebed. Alle kinderen doen daaraan mee.

Iedere maand is er een maandviering verzorgd door één van de groepen waarbij de ouders van deze groep ook uitgenodigd worden om mee te vieren. Naast de maandvieringen besteden we ook aandacht aan de christelijke feesten.

De christelijke identiteit is een leidraad voor gesprekken over traditionele waarden als verantwoordelijkheid, gerechtigheid, rentmeesterschap, zorg en aandacht voor jezelf en voor elkaar, geborgenheid, dienstbaarheid en ontplooiing in de school als gemeenschap. Wij willen praten met de kinderen over zingeving en hen leren te reflecteren op hoe zij in het leven staan. We leren de kinderen zich een kritische houding eigen te maken en na te denken over wat ze vinden. Gelijkwaardigheid, respect, luisteren naar elkaar, jezelf kunnen zijn, vinden wij daarbij belangrijke waarden. Wij geven zo aandacht aan diversiteit en het leren samen leven, immers: "Je kunt het meest leren van kinderen die anders zijn dan jij, van de aspecten waarin zij anders zijn dan jij."

## 9 Onderwijskundig beleid

Op de Gong is de aandacht voor levensbeschouwelijke vorming verweven in het onderwijs. Zie hiervoor het hoofdstuk Visie op identiteit.

Vanuit onze christelijke identiteit schenken wij aandacht aan de verhalen uit de Bijbel en hoe die zich verhouden tot de tijd waarin we nu leven. Daarvoor gebruiken we de methode Trefwoord. Elke schooldag begint en eindigt met een lied, gedicht of gebed. Alle kinderen doen daaraan mee.

Iedere maand is er een maandviering verzorgd door één van de groepen waarbij de ouders van deze groep ook uitgenodigd worden om mee te vieren. Naast de maandvieringen besteden we ook aandacht aan de christelijke feesten.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. Daarom wordt er in de klas vaak een relatie gelegd tussen levensbeschouwelijke thema's en uitgangspunten van de Kanjertraining. Binnen IPC krijgt het vak burgerschapsvorming inhoud en ook daarbij worden vaak in gesprekken verbanden gelegd tussen thema's vanuit onze christelijke traditie.

### Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. We zien het in ons kindcentrum als taak kinderen te begeleiden in het ontwikkelen van de houding en de vaardigheden om een verantwoorde burger te zijn in de maatschappij van morgen. Kinderen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De school is hier een geschikte oefenplaats voor. Door de pluriformiteit binnen de schoolpopulatie is de school als het ware een mini-maatschappij, waarbinnen kinderen kennismaken met allerlei levensbeschouwelijke en culturele achtergronden.

De drie domeinen van burgerschapsvorming, democratie, participatie en identiteit, krijgen vorm en inhoud binnen de Kanjertraining, de levensbeschouwelijke vorming vanuit trefwoord en binnen de thema's en bijbehorende thema's in IPC (zie de paragraaf IPC).

### Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

PCBO De Gong is een school waarbij alles in het teken staat van het bieden van goed en inspirerend onderwijs. Daarbij hebben we de complete ontwikkeling van het kind voor ogen. De basisbehoeften, competentie, relatie en autonomie staan centraal binnen ons onderwijs. Op de ochtenden plannen we zoveel mogelijk de vakken als taal, rekenen en lezen. Op de middagen wereldoriëntatie, de creatieve vakken (tijdens de talentenmiddag) en Engels. Wij gebruiken actuele methodes, die veelal leidend zijn voor het onderwijsaanbod. De differentiatie in niveaus wordt met behulp van de methode uitgewerkt in een groepsplan.

## **Vakken en methodes**

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Zie bijlage 'Vakken en methoden' of 'Schoolgids'.

## **Taal**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Door de invoering van Staal en de aanpak van modeling hebben we ons taal- en spellingsonderwijs sterk verbeterd. De komende planperiode gaan we het taalbeleidsplan evalueren en aanpassen om goed te beschrijven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd, zowel binnen de groep door de eigen leerkracht als buiten de groep door een onderwijsondersteuner of gespecialiseerde leerkracht.

Het taalonderwijs is veelomvattend en vormt de basis van al het leren. Je hebt taal immers nodig bij ieder ander vak. Het is belangrijk dat kinderen goed leren communiceren, zowel mondeling als schriftelijk. Kinderen hebben bijvoorbeeld een goede mondelinge taalvaardigheid nodig voor de sociale interactie met medeleerlingen en de leerkrachten. Tijdens muziekbeurten en boekenbabbels leren de kinderen presenteren en mondeling informatie over te dragen over een favoriet liedje of een specifiek onderwerp. We oefenen ook het verwoorden van een mening met daarbij horende argumenten. Naar elkaar luisteren is daarbij essentieel.

Schriftelijke taalvaardigheid is ook een belangrijk onderdeel van taal. Wij leren de kinderen verschillende tekstvoorten en verhalen schrijven en ook werkstukken maken. Een juiste spelling en kennis van een goede zinsbouw is dan van groot belang. Bij het verhalen schrijven en werkstukken maken wordt de computer volop gebruikt.

In de peuter- en kleutergroepen gaat de ontwikkeling van taalvaardigheid spelenderwijs. De kinderen leren nieuwe woorden passend bij het thema. Zij gebruiken taal tijdens hun spel en worden zo al spelend bewust gemaakt van klanken in woorden. Als ze er aan toe zijn leren ze vast wat letters ter voorbereiding op het lezen in groep 3.

## **Lezen**

In groep 3 leren de meeste kinderen lezen, sommigen kunnen dat al een beetje. Het is belangrijk dat kinderen thuis veel voorgelezen worden en dat zij zelf veel lezen om dit lezen goed onder de knie te krijgen.

Vanaf groep 4 gaan we verder met voortgezet technisch lezen en komt ook begrijpend lezen aan bod. Als je kunt lezen wat er staat, begrijp je dan ook wat je leest? Een uitgebreide woordenschat is hierbij van groot belang. Veel lezen vergroot de woordenschat en draagt ertoe bij dat je beter wordt in begrijpend lezen. Het begrijpend kunnen lezen en het toe kunnen passen van de juiste strategieën is een ontzettend belangrijke vaardigheid.

Het komt bij alle vakken terug, bijvoorbeeld bij wereld oriënterende vakken. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op studierend lezen en studievaardigheden als voorbereiding op de middelbare school.

Het hebben van plezier in lezen is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Thuis voorlezen en samen lezen bevordert het leesplezier. Ook op school lezen we veel voor. We hebben een prachtige, uitdagende bibliotheek, waar kinderen zelf boeken kunnen kiezen die ze op school mogen lezen. Ieder jaar plannen we leuke activiteiten rondom de Kinderboekenweek en de nationale voorleesweken om lezen onder de aandacht te brengen. Leesbeleving, voordracht en presentatie staat centraal tijdens de boekenbabbels waarin een kind iets vertelt over zijn lievelingsboek.

Het leesproces van elk kind wordt nauwgezet gevolgd door verschillende toetsen.

De Gong is het afgelopen jaar voor het eerst geconfronteerd kinderen met een NT2 achtergrond. We willen lees- en taalproblemen vroegtijdig signaleren om zo te voorkomen dat er leerachterstanden ontstaan. Het beleid met betrekking tot de ondersteuning van de kinderen met een lees/taalachterstand ontwikkelen wij in het eerste jaar van de nieuwe planperiode.

De middelen voor lichte ondersteuning binnen de school en vanuit de wijk en de ondersteuning door een taalvrijwilliger zetten we met name in de onderbouw in. Er wordt extra tijd gestoken in woordenschatontwikkeling, spelling en technisch lezen. Het protocol Leesproblemen en Dyslexie is ingevoerd met de ingang van het schooljaar 2019-2020 en de inzet van Bouw wordt geoptimaliseerd en uitgebreid.

## **Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan

rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken daarvoor de spellen van de methode Met Sprongen Vooruit, waardoor we naast het automatiseren ook bewegen en samen spelen. In het schooljaar 2019-2020 zullen wij ons oriënteren op en een keuze maken voor een nieuwe rekenen-wiskunde methode in combinatie met het gebruik van een digitale leerlijndeekkende applicatie, waarmee we gepersonaliseerd leren goed vorm kunnen geven. De rekencoördinatoren hebben hiervoor een plan geschreven.

## **IPC**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij het werken aan de thema's vanuit Kleuterplein en IPC.

Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Binnen IPC ligt de nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden die beschreven zijn in de Assessment for Learning doelen. Wij hebben als school een aantal Assessment for Learning doelen gekozen, waarvan wij vinden dat alle kinderen die bij het verlaten van de Gong moeten beheersen. Daarnaast bieden de units van IPC de mogelijkheid om kennis en begrip en inzicht te oefenen, te evalueren en te verbeteren.

Door middel van het evalueren van de Assessment for Learning - doelen worden kinderen eigenaar van hun leren. Dat wil zeggen dat kinderen zelf input leveren en dat de leerkracht in leergesprekken samen met hen de voortgang monitort.

## **Kunstzinnige vorming**

De creatieve vorming van kinderen is een belangrijk speerpunt van onze school. Dat komt al terug in ons motto 'Ruimte voor talent'. Ook hierbij streven we kwaliteit na. We organiseren tijdens de Talentenmiddag de creatieve vakken groepsdoorbroken voor groep 3/4, 5/6 en voor groep 7/8. Rondom een IPC thema worden de creatieve domeinen tekenen, handvaardigheid, muziek en drama in een cyclus van vijf of zes aaneengesloten lessen aangeboden. Ontdekken, samenwerken, leren en presenteren kenmerken deze organisatievorm. Cultuurorganisatie Gigant participeert gedurende het gehele jaar tijdens onze talentenmiddagen. We sluiten de lessencyclus af met een presentatie.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige, creatieve en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij willen dat kinderen tijdens hun schoolloopbaan op de Gong bepaalde vaardigheden ontwikkelen op elk van de vier gekozen hoofddomeinen. Tot 2021 nemen we deel aan een subsidietraject waarmee we onder andere een leerlijn voor elk van de vier domeinen (tekenen, handvaardigheid, drama en muziek) gaan opstellen. Onze cultuurcoördinator is kartrekker van dit traject en zij wordt hierin begeleid vanuit de cultuurorganisatie Gigant.

In de komende jaren willen we één lokaal inrichten als Talentenlokaal. Een lokaal waarin we creatieve vakken kunnen aanbieden en de opslag van creatieve materialen kunnen centreren. Daarnaast kan in dit lokaal gewerkt worden aan techniektaken in IPC, kunnen leerlingen ontdekkend en ontwerpen leren en werken en kan er werkelijkheidsnabij onderwijs gegeven worden, zoals bijvoorbeeld leren meten en wegen door te koken.

## **Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Voor kleuters is bewegen van groot belang. Daarom staat buitenspelen dagelijks op het rooster. Door lekker te bewegen wordt de grove en fijne motoriek geoefend. Eén maal per week is er een gymles waarbij we gebruik maken van klim en klauter- materialen. Voor lesideeën putten de leerkrachten uit de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'.

De overige groepen hebben hebben 2x per week een gymles. We volgen de methode Basislessen bewegingsonderwijs. Daarnaast bieden we iedere groep de gelegenheid om per schooljaar met minimaal één sporttoernooi mee te doen.

### **Wetenschap en technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Deze activiteiten krijgen vorm binnen IPC doordat leerkrachten voor 3 thema's (van de 6 thema's per schooljaar) een onderwerp kiezen waaraan techniektaken verbonden zijn. In de meerjarenbegroting maken we ruimte voor de aanschaf van techniekmaterialen die een plek krijgen in het toekomstige talentenlokaal, zodat er 1 plek is in de school waar de leerlingen actief aan de slag kunnen met techniektaken en zelfontdekkend kunnen leren.

### **Engels**

Engels is een wereldtaal en wordt ook binnen de Nederlandse maatschappij steeds belangrijker. Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Vanaf groep 5 bieden wij het vak Engels aan. We werken met de methode Take it Easy, die veel gebruik maakt van interactieve filmpjes op het digibord. De leerlingen leren op een leuke en speelse manier met elkaar communiceren in het Engels. Tijdens de les komen vraaggesprekjes, luisteropdrachten, spelletjes en eenvoudige schrijfopdrachten aan bod.

### **Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken op onze school volgens het leerstofjaarklassen- systeem. Hierbij vormt de leerstof het uitgangspunt voor de plaatsing in de groep. Kinderen, die de leerstof voor een bepaald vakgebied niet met de groep meedoen, krijgen de mogelijkheid om op eigen niveau te werken. In sommige gevallen heeft een kind een verlengde of verkorte leertijd nodig om zo optimaal te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van een kind.

### **Pedagogisch-didactische handelen**

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie bijlage; Kwaliteitskaart Pedagogisch didactisch handelen). Aan de hand van deze gedragsindicatoren kunnen wij reflecteren op ons onderwijs en ons leerkracht gedrag zo nodig bijstellen.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, (zelf)vertrouwen, zelfstandig en verantwoordelijkheid.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, adaptief, (directe) instructie, samenwerken(d) en doelgericht.

### **Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht (groepskaart, Parnassys) met daarop de kenmerken van hun leerlingen, zoals onderwijsbehoeften, simulerende en belemmerende factoren.

Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep en de ondersteuningsgroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

### **Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Parnassys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsbeleidsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We hebben indicatoren (zie bijlage; kwaliteitskaart Ononderbroken ontwikkeling) opgesteld waarmee we kunnen toetsen of we voldoende tegemoet komen aan de voorwaarden voor het creëren van een ononderbroken ontwikkeling.

### **Zorgstructuur**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar in oktober en april) en de opbrengstgesprekken (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB'er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Tijdens de opbrengstgesprekken wordt de cognitieve ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen geëvalueerd aan de hand van de analyses van de toetsen uit het Cito Leerlingvolgysteem.

Zie verder het zorgplan van de school.

In het schooljaar 2019-2020 zullen wij onder begeleiding van onze IB'er onze zorgstructuur evalueren en bijstellen en het zorgplan van de school daarop aanpassen.

### **Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden via rapporten en de tienminutengesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in hoofdstuk 11 Organisatiebeleid.

### **Resultaten**

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten.

Jaarlijks analyseren we de toetsuitslagen. Op basis van de analyse stellen we interventies vast.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. (zie bijlage; kwaliteitskaart Ononderbroken Ontwikkeling)

### **Onderwijs passend en persoonlijk**

*Strategie: van reactief naar proactief*

#### Beter passend onderwijs

Veel mensen in het onderwijs hebben een grote passie voor de maatschappelijke opdracht die er ligt. Passend persoonlijk onderwijs willen we immers voor alle kinderen op school. We zien dat de kwaliteit van het onderwijs hier en daar op gespannen voet staat met de opgave om passend onderwijs te realiseren. We richten ons op het versterken van onze basisondersteuning en het optimaliseren van de lichte ondersteuning.

Op de Gong werken we samen met de IB'er en de gespecialiseerde groepsleerkrachten aan het versterken van de basisondersteuning. Dit leggen we vast in ons ondersteuningsbeleidsplan. Dit plan evalueren we en stellen we jaarlijks bij.

#### Educatief partnerschap

We zien ouders als educatief partner om passend onderwijs te kunnen bieden. We betrekken ouders vroegtijdig en regelmatig bij de leerontwikkeling van hun kind. Het managen van wederzijdse verwachtingen is hierbij een wezenlijk onderdeel. Op deze wijze blijven school en ouders, als educatieve partners samen optrekken bij de (specifieke) ondersteuningsbehoefte van hun kind. Wij streven naar een passende plek voor ieder kind. Lukt dat niet op onze school, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende onderwijsplek.

We streven ernaar om de komende jaren de driehoeksgesprekken verder vorm te geven op de school. Meer informatie daarover kunt u lezen in het hoofdstuk 'Organisatiebeleid', in de paragraaf 'Educatief Partnerschap'.

#### Differentiatie

Persoonlijk passend onderwijs is gedifferentieerd onderwijs. In toenemende mate ontwikkelen we naar onderwijs op maat, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces en de ontwikkeling van het kind.

De organisatie van ons onderwijs richten we in naar adaptief onderwijs: onderwijs passend bij de ontwikkeling van het kind. Hierdoor wordt er in iedere groep bij rekenen, taal, lezen, begrijpend lezen en spelling gewerkt met drie subgroepen die zijn ingedeeld op niveau. We werken met een basisgroep, een ondersteuningsgroep en een plusgroep. De gebruikte methoden bieden naast basisstof ook verbredings- en verdiepingsmateriaal. Voor leerlingen die extra begeleiding of uitdaging nodig hebben, passen we ons onderwijsaanbod aan. Deze specifieke leerlingenzorg leggen we vast in een groepsplan.

#### Ondersteuningsvormen

Wij zijn als school zelf verantwoordelijk voor de basisondersteuning van het kind. De norm voor deze basisondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft het aanbod van onderwijsdifferentiatie en ondersteuning op school. Wanneer een kind met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning nodig heeft die niet binnen onze basisondersteuning geboden kan worden, doen we een beroep op het samenwerkingsverband. Samen beoordelen we welke extra ondersteuning nodig is.

Daarnaast hebben wij de ambitie om de samenwerking met partners in de keten sociaal domein en jeugdzorg te versterken. We heroverwegen in de komende planperiode hoe de middelen van de lichte ondersteuning het beste ingezet kunnen worden voor effectieve oplossingen en goede samenwerking in de ondersteuning van het kind.

De lichte ondersteuning wordt in de Maten gezamenlijk vormgegeven. Er is een gespecialiseerde leerkracht die de lichte ondersteuning op school geeft aan leerlingen, die meer ondersteuning nodig hebben dan de leerkracht in de groep kan bieden.

Ook pedagogisch medewerkers geven als onderwijsondersteuner lichte ondersteuning binnen de school. Voor leerlingen die vanuit hun begaafdheid een onderwijsbehoefte hebben, waaraan niet tegemoet gekomen kan worden binnen de groep, is er op de Gong een plusgroep, de Lift. Leerlingen worden in deze ondersteuningsgroep gedurende 1 uur per week begeleid door een gespecialiseerde leerkracht.

#### **Onderwijskwaliteit**

De PCBO Strategie is "van deficiëntie gericht naar potentiegericht vanuit een ontwikkelingsgericht mensbeeld"

#### Eigenaarschap

Wij werken aan eigenaarschap voor kinderen en medewerkers. We streven naar een open, veilig leerklimaat waarin fouten maken mag, je uitgedaagd wordt om te leren en daarbij verantwoordelijkheid durft te nemen over je eigen leerproces. Vanuit (zelf)vertrouwen kom je tot leren.

Een positieve samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten is een belangrijke voorwaarde om tot eigenaarschap te komen. Zo creëren we samen een ontwikkelgerichte cultuur.

Eigenaarschap van je (professionele) ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie.

In ons Kindcentrum werken de medewerkers in actieteams aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Ze doen onderzoek, experimenteren, vormen beleid, delen ervaringen met overige medewerkers en implementeren en borgen aanpassingen van het onderwijs.

We willen de komende jaren kinderen ook meer autonomie bieden binnen het onderwijs. Wanneer we voldoen aan de basisbehoeften autonomie, relatie en competentie verhoogt dat de betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs.

#### Voorbeeldgedrag

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, heeft iedere medewerker, vanuit zijn eigen rol een voorbeeldfunctie. Leidinggevend en als werkgever en onderwijsexpert een sleutelrol in het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Alle medewerkers werken aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat en zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Van medewerkers vragen we een professionele houding die bijdraagt aan dat ontwikkelgerichte leerklimaat. Hierbij hoort ook dat we feedback geven en ontvangen, je bijscholing volgt, coaching of training krijgt. In ons werk verwachten we dat je je altijd kan verantwoorden. We mogen elkaar bevragen op wat we doen en hoe we werken. Zo leren we van en met elkaar.

Met elkaar ontwikkelen we en geven we uitvoering aan ons meerjarenplan.

#### Kwaliteitscultuur

We werken planmatig en gestructureerd aan onderwijskwaliteit. In onze plannen staan het continue leren, focus aanbrengen, verantwoordelijkheid nemen, maar ook verantwoording afleggen centraal. Dit kan alleen binnen een veilig teamklimaat.

Binnen de Gong werken we volgens het jaarplan formeel aan de verbetering van ons onderwijs, maar ook informeel zijn we voortdurend bezig de onderwijskwaliteit te versterken. Leerkrachten bereiden samen onderwijs voor en evalueren samen. In vergaderingen worden door middel van intervisie momenten persoonlijke leervragen gedeeld. Door de open cultuur is er binnen de Gong altijd ruimte een collega om advies of ondersteuning te vragen. Door die lerende houding wordt er continue gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs.

#### **Kansengelijkheid**

Er is een grotere kans op een optimale leerontwikkeling als kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Een onstabiele of onveilige thuissituatie beïnvloedt de ontwikkeling van een kind. Een combinatie van een onveilige thuissituatie en een extra zorgbehoefte komt geregeld voor. Hiermee nemen de maatschappelijke kansen van kinderen af, nog voor ze het primair onderwijs uitstromen. Een positief schoolklimaat kan dan een veilige haven zijn in het leven en leren van een kind.

In dit plan schenken we aandacht aan onze rol als school in het creëren van kansengelijkheid. Daarnaast versterken we onze samenwerking met relevante ketenpartners (zie passend persoonlijk onderwijs).

We kennen onze populatie en passen ons onderwijsaanbod hier op aan.

Door de komst van nieuwkomers op onze school en de veranderde samenstelling van de wijk in een meer multiculturele wijk verandert de populatie op school ook. Onze school is zo een afspiegeling van de samenleving, waarop wij kinderen voorbereiden.

De veranderde populatie van de school vraagt ook een evaluatie en aanpassing van ons onderwijs. De eerste stap die wij in de komende planperiode gaan nemen is het beschrijven van een intensieve ondersteuning van leerlingen met een taalachterstand en extra aandacht voor de ouders van leerlingen met minder maatschappelijke kansen in het vormgeven van educatief partnerschap met de school.

#### **Innovatie**

Strategie: van veel mooie initiatieven naar een brede innovatie

Trots op vandaag, op weg naar morgen

Onderwijsinnovatie is een cruciale maatschappelijke opgave voor de 21e eeuw. Om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst, maken we onderwijs persoonlijk en passend voor ieder kind. In de toekomst leidt dit tot dialoog over de inhoud van verschillende onderwijsvormen.

Het aangaan van deze dialoog en het bouwen aan innovatief onderwijs vraagt lef van alle betrokkenen. Het vraagt betrokkenheid, een houding van nieuwsgierigheid en leerling gerichtheid. Dit vraagt de juiste randvoorwaarden, zoals



tijd, middelen, adequate eigentijdse ICT-voorzieningen.

Op de Kindcentrum De Gong werken we al een aantal jaren met IPC. De 21ste eeuwse vaardigheden zijn basis voor de vaardigheden die binnen IPC aangeboden krijgen. In de komende planperiode werken we ook aan de ontwikkeling van een leerlijn digitale vaardigheden. Daarnaast willen samen met ouders (zie ook Educatief partnerschap) en externe partners de technieklessen, die onderwerp en inhoud krijgen vanuit IPC, versterken.

Ook als medewerkers werken we aan onze vaardigheden, zodat we de digitale middelen inspirerend en effectief in kunnen zetten in het onderwijs. We spreken met elkaar af van welke basisvaardigheden we verwachten dat de medewerkers op de Gong ze beheersen.

Leren houdt niet op bij de deur van een klaslokaal of na het leren lezen of rekenen. We willen kinderen begeleiden in hun totale ontwikkeling. Daarom willen we als Kindcentrum een inspirerende leeromgeving creëren waarin kinderen zowel binnen als buiten de muren van de school kunnen leren. Het nieuwe Talentenlokaal (zie Kunstzinnige vorming) is daar onderdeel van, maar ook een rijke leeromgeving buiten de school. Een schoolplein dat uitnodigt en uitdaagt tot natuurlijk spelend leren. Hiervoor gaan we in de komende periode een plan maken en starten met de uitvoering daarvan. Het schoolplein wordt zo een verlengde van de leeromgeving in de school.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school werken we resultaatgericht.
3.	Leerkrachten geven les volgens de principes van het (E)DI model.
4.	We volgen de ontwikkeling van kinderen van 2 tot 13 jaar.
5.	Bij IPC worden wereldoriëntatie, burgerschapsvorming en techniek aangeboden.
6.	We bieden een doorgaande leerlijn aan voor de culturele en creatieve vakken.
7.	Door coöperatieve werkvormen geven we interactief les.
★	Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen ondersteuning buiten de groep door een gespecialiseerde leerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Begaafde leerlingen krijgen ondersteuning en uitdaging in de groep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Begaafde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden begeleid in de plusgroep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

### Beoordeling

Verschillende aspecten van het onderwijskundige beleid worden tevens beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit (2x per vier jaar). Zie de uitslagen hieronder. Diverse onderdelen van het onderwijskundige beleid worden ook beoordeeld bij de groepsbezoeken. Tenslotte wordt het onderwijskundig beleid beoordeeld door stakeholders (ouders, leerlingen en leraren) via de tevredenheidsspeilingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,52
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,39

Aandachtspunt	Prioriteit
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
We schaffen een nieuwe methode voor rekenen/wiskunde aan.	hoog
Er wordt groepsdoorbroken gewerkt aan iPC.	hoog
Kinderen leren en werken gepersonaliseerd via een digitale webbased applicatie.	hoog
We geven betekenisvol en groepsdoorbroken leesonderwijs.	gemiddeld
We hebben een actueel en dekkend ondersteuningsbeleidsplan opgesteld.	hoog
Voor de vakken muziek, tekenen, handvaardigheid en drama hebben we een doorgaande leerlijn van 2 tot 13 jaar.	gemiddeld
We voeren driehoeksgesprekken met ouder en kind.	gemiddeld
We hebben een leerlijn digitale vaardigheden opgesteld.	gemiddeld
We hebben een beleid opgesteld m.b.t. de ondersteuning van kinderen met een taalachterstand en/of NT2 achtergrond.	hoog
We hebben een Talentenlokaal ingericht.	laag
We hebben een inspirerend en uitdagend schoolplein waar kinderen worden gestimuleerd tot natuurlijk spelen en leren.	laag

## Bijlagen

1. Vakken en methoden
2. Kwaliteitskaart Pedagogisch Handelen
3. Kwaliteitskaart Ononderbroken Ontwikkeling
4. Methodenvervanglijst
5. Rekenplan
6. SOP
7. Ondersteuningsbeleidsplan

## 8. Schoolgids

**10 Personeelsbeleid****Integraal personeelsbeleid**

Binnen PCBO Apeldoorn werken we sinds 2005 met competentie management als integraal onderdeel van het kwaliteitsbeleid. In de huidige visie op competentie management binnen PCBO is het de bedoeling dat de leidinggevende, bij voorkeur in overleg met de medewerker, bepaalt hoe de medewerker de betreffende competenties verder gaat ontwikkelen. Deze benadering maakt meer en meer plaats voor een aanpak gebaseerd op de in 2014 ontwikkelde sturingsfilosofie binnen de organisatie. De kern van deze sturingsfilosofie is dat de nadruk ligt op professionele ruimte en eigenaarschap voor de professional. Professionele ruimte kan gezien worden als, de mate van invloed hebben op het eigen werk en is van belang voor het vergroten van waardering en eigenaarschap (Hupe, 2009). Uit recente gesprekken (2018) met verschillende stakeholders is naar voren gekomen dat de PCBO wil komen tot een nieuwe, meer talentgerichte aanpak. In de komende vier jaar werken we deze werkwijze verder uit.

**Gesprekkencyclus**

De keuze voor een werkwijze om vanuit een positief mensbeeld te sturen op het ontwikkelen van sterktes en het invoeren van een nieuw instrumentarium voor de gesprekvoering, ontstaat vanuit waardierend leiderschap, het creëren van positieve relaties en het sturen op zingeving. Deze opvatting sluit aan bij de theorie van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2001) of Waarderend Onderzoeken, waarin wordt gesteld dat verandering begint bij het ontdekken van positieve krachten binnen een organisatie. Het waarderende gesprek leidt dan tot het creëren van een werkelijkheid waarbinnen succes en geluk centraal staan. Als het gaat om het selecteren van een instrument dat talentontwikkeling centraal stelt, worden met name de sturingselementen autonomie, zingeving, meesterschap en positieve relaties van belang geacht. Dit duidt erop dat een mogelijk nieuw instrument moet zorgen voor eigenaarschap, waarbij het sturen op sterktes leidend is. De volgende sturingselementen vormen de basis voor de richting die we met onze organisatie inslaan: zingeving, autonomie, meesterschap, positieve emoties, positieve relaties, betrokkenheid, voldoening en waardierend leiderschap (Seligman, 2000; Deci & Ryan, 1985; Pink 2010; Cooperrider & Whitney, 2001).

Op de Gong zullen we de komende jaren kennis gaan maken met de gesprekken vanuit de uitgangspunten van Waarderend Onderzoeken. Dit sluit aan bij de doelstelling dat we medewerkers in onze organisatie inzetten op hun talenten. Door medewerkers talentgericht te laten werken, zullen de betrokkenheid van medewerkers en het gevoel van autonomie versterkt worden en dat komt onze organisatie en met name het onderwijs aan onze kinderen ten goede. Daarnaast kunnen medewerkers die zelf talentgericht werken een voorbeeld en een inspirerende coach voor kinderen zijn om talentgericht te leren en werken. Om ons te bekwamen in het stellen van vragen in de lijn van Waarderend Onderzoeken hebben we een aantal voorbeeldvragen waarmee we gaan oefenen in de gesprekkencyclus (zie bijlage 'Waarderende vragen stellen').

**Professionele cultuur**

In een professionele cultuur zijn teams van leraren, onderwijsassistenten en leraar ondersteuners, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs te verbeteren. Hoe ziet het eruit als in een professionele cultuur wordt samengewerkt? We zien leraren samen doelen stellen, om het onderwijs te verbeteren. Ze gaan samen aan de slag om deze doelen te realiseren door samen het curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en te bespreken (collegiale consultatie) en elkaar feedback te geven. Door de onderwijspraktijk te onderzoeken en te reflecteren op hun eigen handelen. Bovendien betrekken de leraren hun leerlingen, allereerst door te kijken naar het effect dat zij hebben op de leerling, maar ook door de leerlingen om feedback te vragen. Tenslotte zien we teams samenwerken met externe stakeholders (zoals ouders, oud-leerlingen, vervolgscholen, bedrijven, jeugdzorg) en daarbij aan hen verantwoording af te leggen en om feedback vragen om hun eigen kwaliteit te verbeteren. Dit niet af en toe, maar regelmatig. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met het hele team. En niet omdat het moet van de leiding, maar omdat ze het zelf willen en zich zelf eigenaar voelen van de ontwikkeling. Dat heet een professionele cultuur. Aan deze cultuur werken we binnen PCBO Apeldoorn op alle scholen.

**Bekwaamheid**

Werken aan de eigen bekwaamheid, alleen gebaseerd op het wegwerken van tekorten sluit niet meer aan bij de wijze waarop de organisatie wil sturen op de ontwikkeling van haar medewerkers. In relatie tot de richtinggevende uitspraken en de gehanteerde sturingsfilosofie binnen PCBO, waarin gesproken wordt over het ontwikkelen van de talenten van medewerkers, het creëren van professionele ruimte en eigenaarschap en het benutten van

samenwerking tussen professionals, is een benadering vanuit het sterke-puntenperspectief passender (Woerkom, et al., 2011). Daarom wordt binnen onze organisatie ruimte geboden voor groei en ontwikkeling, op basis van autonomie. Oftewel, de medewerker wordt uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen, waarbij er een wisselwerking is tussen persoonlijk belang en organisatiebelang. We hanteren de benaming startbekwaam, basisbekwaam, en vakbekwaam, zoals vastgesteld in de CAO Primair Onderwijs (2017).

### **Begeleiding**

Nieuwe collega's krijgen de mogelijkheid om begeleid te worden door een maatje of mentor, zodat zij zich snel kunnen inwerken in de organisatie. Zij krijgen 40 uur extra op jaarbasis als bijzonder budget en daarnaast is onze professionaliseringscoach betrokken bij startende leerkrachten. Zo kunnen zij zich op hun eigen manier en op hun eigen tempo ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam.

### **Werkverdelingsplan**

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team heeft een bepalende rol bij de werkverdeling. De school legt het beleid vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering. Samenvattend noemen wij dit het 'werkverdelingsbeleid'.

PCBO Apeldoorn staat achter de gedachte dat de totstandkoming van het werkverdelingsplan volledig ligt bij het team. Er zijn nauwelijks centrale en bestuurlijke kaders en/of voorschriften. We gebruiken als PCBO scholen het stappenplan zoals dit is opgesteld bij de communicatie over en invulling van de afspraken uit de cao. Hierin is ook de rol van de medezeggenschap beschreven. Instemming ligt op het niveau van de personeelsgeleding van de MR. In het proces en de totstandkoming hanteren we binnen PCBO met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Er is een duidelijk verband tussen het bereiken van de onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen van de school en de inzet van medewerkers;
- We houden rekening met duurzame inzetbaarheid van medewerkers in relatie tot onder andere leeftijd, ervaring, of persoonlijke situatie;
- We borgen dat de (ervaren) werkdruk beheersbaar blijft;
- We zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen een team.

### **Scholing**

In een professionele cultuur werken leerkrachten voortdurend aan hun eigen ontwikkeling, onder andere door het volgen van scholing. De schoolleiding steunt en stimuleert alle medewerkers hierin. In de jaartaak van een fulltime medewerker zijn uren gereserveerd voor scholing en/of professionele ontwikkeling (parttimers naar rato). In een individueel gesprek maken we hier afspraken over. Scholing is meestal gericht op de persoonlijke ontwikkeling en heeft daarnaast een link met de missie en visie van de school. Daarnaast wordt jaarlijks een teamscholing vastgesteld, waar alle teamleden aan deelnemen, om de gezamenlijke doelen te kunnen realiseren.

### **Topwerkgeverschap**

Strategie; van werkgever naar topwerkgever zijn!

Toelichting: Topwerkgeverschap. Ons hart gaat harder kloppen van persoonlijk passend, innovatief en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze medewerkers maken elke dag het verschil voor de kinderen. Vanuit passie, betrokkenheid en professionaliteit werken we daar hard. Om de betrokkenheid met het vak en ons werk, te behouden en waar nodig nog te verbeteren, wil PCBO de komende jaren zich verder ontwikkelen als topwerkgever. Want mensen maken het vak. Wij, jij en ik, we doen ertoe en samen we het onderwijs sterk en betekenisvol. Het vijfde speerpunt van ons meerjarenbeleid is dan ook topwerkgeverschap. Dit speerpunt heeft een duurzame inbedding door de goede faciliteiten die we al aan medewerkers bieden. Een uitstekende basis om op verder te bouwen. Daarbij is het eerst belangrijk te benoemen wie wij als topwerkgever willen zijn. Wij willen een topwerkgever zijn die de medewerker kent en ziet. Wij hebben oog voor de ontwikkeling die hij of zij doorloopt. Onze medewerkers doen er toe. Wij geven de ruimte en het vertrouwen en we dagen iedereen uit om vanuit je kracht te werken. Onze kernwoorden verbinding, kracht van iedereen benutten en ruimte om te groeien en te stralen zijn daarbij van toepassing. Voor zowel de nieuwe als de huidige medewerker weten we waar we goed in zijn. Voor nieuwe medewerkers zijn we boeiend genoeg, omdat we keuzevrijheid geven, ontwikkelmogelijkheden bieden en continu werken aan waardering en werkplezier. Voor onze huidige medewerkers ontwikkelen we beleid gericht op duurzame verbinding en inzetbaarheid. Ook zetten we voor medewerkers veel middelen in om te scholen en te ontwikkelen.

Voorwaarde voor dit alles is een professionele cultuur die open is en gericht is op PCBO als één organisatie.

De komende jaren wil Kindcentrum PCBO De Gong specifiek schoolbeleid ontwikkelen met betrekking tot dit onderwerp. We gaan ons onderwijs zo organiseren dat de medewerkers ook beter ingezet kunnen worden op talent. Hoe we dat op de beste manier vorm kunnen geven binnen ons kindcentrum, moet we nog verder onderzoeken. Daarom is het opgenomen in de meerjarenplanning van het schoolplan.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school staat talentmanagement centraal.
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Het werkverdelingsplan is met het hele team opgesteld.
5.	We werken gericht aan scholing (professionalisering)
6.	Het team werkt vanuit vertrouwen intensief samen.
7.	De medewerkers uit opvang en onderwijs functioneren als één team. De pedagogisch medewerkers van DOK13 en het onderwijsteam functioneren als één team.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,55

Aandachtspunt	Prioriteit
Medewerkers kennen hun talenten en weten waarbij ze hulp nodig hebben.	gemiddeld
We ontwikkelen ons door diverse vormen van samenwerkend leren te realiseren.	gemiddeld
Op onze school hebben we waarderende gesprekken met elkaar.	gemiddeld
Medewerkers worden ingezet op basis van hun talenten.	gemiddeld

### Bijlagen

1. Infographic werkverdelingsplan
2. Werkverdelingsplan
3. voorbeeld vragen Waarderend Onderzoeken

## 11 Organisatiebeleid

### Schoolleiding

Kindcentrum PCBO De Gong is een van de 27 scholen van de PCBO Apeldoorn.

De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de Raad van Bestuur van PCBO Apeldoorn- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid zowel van PCBO Apeldoorn als van het kindcentrum.

De directeur van Kindcentrum PCBO De Gong is tevens verantwoordelijk voor het pedagogisch beleid in de opvang en de aansturing van de medewerkers van de opvang. De directeur van DOK13 is verantwoordelijk voor bedrijfsmatige deel van de kinderopvang.

De directeur wordt bijgestaan door een IB-er, een ICT- coördinator en vijf gespecialiseerde groepsleerkrachten, die

leiding geven aan een actieteam.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### **Groeperingsvormen**

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem.

In groep 1/2 hebben wij bewust gekozen voor samengestelde groepen vanuit de gedachte:

- Kinderen leren heel veel van en met elkaar,
- Kinderen ervaren hoe het is om de jongste te zijn in een groep, maar zij ervaren ook hoe het is om de oudste te zijn,
- Door voorbeeldgedrag van kinderen die al langer op school zitten, leren de jongsten sneller wat de gewoontes zijn in een groep en hoe zij zich moeten gedragen.

De groepen 3 t/m 8 zijn, gedurende de ochtend, enkelvoudige groepen. De kinderen leren met leeftijdsgenoten de vakken taal, spelling, rekenen, lezen e.d. Deze vakken worden zo veel als mogelijk, op niveau aangeboden. De leerkracht probeert hierbij, niet alleen met de verschillen in niveau, maar ook met de verschillen in tempo en interesse rekening te houden. Bij spelling, rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Gedurende het middagprogramma werken de kinderen in samengestelde groepen. Op drie middagen wordt er gewerkt aan IPC en de vierde middag wordt er gewerkt aan de creatieve vakken tijdens de talentenmiddag.

Verder hebben wij er voor gekozen om alle kinderen van de Gong in tafelgroepen neer te zetten. Hiervoor hebben wij gekozen om de volgende redenen:

- Binnen de school bereiden wij de kinderen voor op een leven in de maatschappij. Kinderen moeten daarvoor rekening leren houden met elkaar. Ze moeten leren zich af te stemmen op zichzelf en de ander. Dit leer je het best in een groep (tafelgroep).
- In het hedendaags onderwijs is er steeds meer sprake van groepsleren. Door passend onderwijs en door het feit dat Nederland steeds multi cultureler wordt is de diversiteit op de basisschool toegenomen. Kinderen die eenzelfde ontwikkeling doormaken kunnen om uiteenlopende redenen juist wel of niet aan elkaar gekoppeld worden. Het zitten in tafelgroepen maakt dit meer makkelijk en vanzelfsprekend.
- Binnen de Kanjertraining, IPC en het coöperatief leren, alle drie onderdeel van het curriculum op De Gong, wordt er vanuit gegaan dat kinderen in groepjes het best tot ontwikkeling komen. Daarom hebben wij ook gekozen voor deze groeperingsvorm.
- De basisschool is de enige plek in onze samenleving waar de hele samenleving samenkomt. Wil je dat kinderen zich dus thuis gaan voelen in deze samenleving dan is de school de plek bij uitstek waar de kinderen dit moeten leren. Het zitten in tafelgroepen helpt hierbij.

### **Lestijden**

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen 's middags om 14.30 uur.

### **Schoolklimaat**

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Waar medewerkers en kinderen met respect met elkaar omgaan uitgaand van een goede bedoeling of een goede intentie. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt, kan zijn wie hij/zij is en waar het plezierig samen werken is. Binnen Kindcentrum PCBO De Gong werken we samen met ouders en benutten we zoveel mogelijk hun talenten. Onze school is een school die probeert zoveel als mogelijk samen te werken met ouders en talenten van ouders zoveel als mogelijk te benutten voor het onderwijs. Verder informeren we ouders over en betrekken we ze bij de dagelijkse gang van zaken.

### **Veiligheid**

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is als gedragsspecialist het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om de sociale en psychische veiligheid. Zij zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De sociaal - emotionele veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd door het inzetten van de Kanjertraining.

Kindcentrum PCBO De Gong is een gecertificeerde Kanjerschool. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De basisprincipes van de Kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Wanneer de sociale en psychische veiligheid van kinderen en medewerkers in het gedrang komt, hanteert de school een gedragsprotocol (zie bijlage Sociaal Veiligheidsplan)

De veiligheidscoördinator heeft als taak de uitvoer van veiligheidsbeleid m.b.t. fysieke veiligheid.

### **Registratie**

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert incidenten en de veiligheidscoördinator registreert ongevallen (met behulp van een format). In het veiligheidsplan staat beschreven wanneer een incident of ongeval geregistreerd dient te worden. De aandachtsfunctionaris en veiligheidscoördinator analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de medewerkers en stellen, in overleg met de directeur, op basis daarvan verbeterpunten vast.

### **Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Hiervoor heeft de school een veiligheidsplan opgesteld. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de Kanjertraining.

Iedere 2 jaar wordt er een RI&E afgenomen om de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers in kaart te brengen. Naar aanleiding van deze RI&E wordt er een actieplan opgesteld. Dit actieplan wordt jaarlijks zowel binnen de MR als het team geëvalueerd en bijgesteld.

We vinden het belangrijk gezond gedrag te stimuleren. Daarom zijn we bewust bezig met het stimuleren van deelname aan schoolsporttoernooien en gezonde voeding. In het komende jaar gaan wij proberen het vignet 'gezonde school' te behalen.

### **Monitoring**

De school bevraagt de kinderen uit de groepen 1 t/m 8 twee keer per jaar op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst vanuit het leerlingvolgsysteem ZIEN. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Ouders en medewerkers worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Verder wordt iedere 2 jaar een RI&E afgenomen om de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers in kaart te brengen. Naar aanleiding van deze RI&E wordt er een actieplan opgesteld. Gedurende het schooljaar wordt dit actieplan zowel door de MR als door het team geëvalueerd.

### **Bijlagen**

1. RI&E

### **Informatie veiligheid**

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website van school en van PCBO informeren we ouders over onze klachtenregeling. De school beschikt over voldoende BHV-ers.

### **Samenwerking**

Kindcentrum De Gong biedt onderwijs en opvang aan, in één gebouw, voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Het totaalaanbod van onderwijs, de peutergroep en opvang voor en na schooltijd creëert een doorgaande lijn in onderwijs, opvang, muziek en ontspanning.

De medewerkers van DOK13 zijn zowel in de kinderopvang als binnen de school inzetbaar, bijvoorbeeld tijdens sportlessen of tijdens de talentenmiddagen. Kinderen komen zo steeds vertrouwde gezichten tegen.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Binnen ons kindcentrum zijn op 1 dag in de week een logopedist en een fysiotherapeut aanwezig om kinderen tijdens schooltijd de ondersteuning te bieden, wanneer zij dat nodig hebben. Door het aanbieden van deze ondersteuning binnen ons kindcentrum is het voor ouders laagdrempelig om hun kind aan te melden.

De 5 PCBO scholen in De Maten werken intensief samen. Zo wordt de lichte ondersteuning in de wijk gezamenlijk vormgegeven, is er een IB wijknetwerk, is er een wijkICT'er, delen de directeuren kennis en ervaring en is er tweejaarlijks een gezamenlijke scholingsdag.

### **Educatief partnerschap**

Een ononderbroken, doorlopende ontwikkeling van een kind is iets wat zowel ouders als school nastreven. Om dat te kunnen bereiken moeten ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouders zijn ervaringsdeskundigen in de omgang met hun kind en hebben waardevolle informatie voor medewerkers, die nodig is om het kind een passende begeleiding te kunnen bieden. De leerkracht kan verder bouwen op de ervaringen van de ouders. Ouders en medewerkers zijn gelijkwaardige gesprekspartners. Een goede samenwerking tussen ouders en medewerkers van het kindcentrum is daarom van het grootste belang. Door de veranderde populatie van de school gaan we de komende jaren extra aandacht besteden aan de ouders van leerlingen met minder maatschappelijke kansen bij het vormgeven van educatief partnerschap met de school.

Educatief partnerschap gaat in onze visie verder dan alleen betrokkenheid. We willen daar planmatig aan gaan werken. Daarom gaan we in de tweede helft van de planperiode ons oriënteren op het concept van Ouderbetrokkenheid 3.0. We zullen delen van het traject rondom dit concept gaan uitvoeren of deelnemen aan een compleet traject om zo bewust en planmatig het vergroten van de ouderbetrokkenheid aan te pakken.

Om dat partnerschap op kortere termijn meer vorm te geven gaan we met het team kijken naar een andere inrichting van de gesprekscyclus met ouders, waarbij de startgesprekken centraal komen te staan. Daarnaast willen we starten met driehoeksgesprekken met ouders en kind. Door de kinderen te betrekken in de gesprekken, krijgen de kinderen meer eigen verantwoordelijkheid in het sturen van hun leerproces. We gaan uit van de autonomie en de competentie van kinderen, ouders en elkaar en werken gericht aan verbinding en relatie. Daarmee wordt voldaan aan de drie basisvoorwaarden relatie, autonomie en competentie en wordt de school steeds meer een krachtige leergemeenschap.

### **Advies en schoolkeuze**

In groep 8 bereiden we kinderen voor op dat ze onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen ouders en kinderen te helpen bij de keuze. Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie om enig inzicht te geven welke opleiding nodig is voor welk beroep.
- Een preadvies eind groep 7.
- Het samenstellen van het overstapdocument.
- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs.
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de open dagen en voorlichtingsavonden om hen nader kennis te laten maken met de scholen.
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs.
- Het maken van de eindtoets.

### **Overstapdocument**

De onderbouwing van het advies wordt uiteengezet in het overstapdocument. Dit wordt opgesteld in groep 7 en aangevuld in groep 8. De onderbouwing vindt plaats op didactische gegevens, de leer- en gedragsontwikkeling, de werkhouding en concentratie en eventueel nog aanvullende gegevens. De didactische vorderingen zijn heel belangrijk bij het formuleren van een voorlopig schooladvies, maar de vragen over leren, gedrag, werkhouding en



concentratie moeten zeer nadrukkelijk (gelijkwaardig) meegewogen worden om tot een onderbouwd voorlopig schooladvies te komen.

### **IEP eindtoets**

In groep 8 maken de leerlingen de IEP toets. We gebruiken de IEP om onze adviezen te toetsen. Wanneer een leerling vanuit de IEP eindtoets een hoger advies krijgt, is het mogelijk dat we het advies voor het VO heroverwegen. Dat doen we in overleg met ouders.

### **De overdracht van gegevens naar het VO**

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs, die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het VO is het advies van de school leidend.

Bij dit advies wordt gekeken naar de verschillende vaardigheden. De leerkracht wordt hierin gesteund door gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding.

Om voor plaatsing in het praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs (dit zijn scholen of delen van scholen voor voortgezet onderwijs met een speciaal programma en kleine groepen) in aanmerking te komen, moet een speciale toets worden afgenomen, het capaciteitenonderzoek, de adit.

Ouders melden hun kind aan bij de school voor het voortgezet onderwijs. Om de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, vindt er van tevoren overleg (mondeling en/of schriftelijk) plaats met de ontvangende scholen. Na toestemming van ouders versturen we het onderwijskundig rapport, het overstapdocument, en afschrift van de eindtoets naar VO school. Sommige scholen voor VO nemen nog een aparte instaptoets af.

### **Evalueren adviestraject**

We willen ook graag weten of ons advies klopt. Jaarlijks krijgen we van veel scholen voor Voortgezet Onderwijs een uitdraai van de geanonimiseerde rapporten van onze oud-leerlingen. Een enkele school stuurt een afgevaardigde om de oud-leerlingen te bespreken. Daardoor krijgen we meer inzicht in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

### **Privacy**

Onze school werkt conform de wet Algemene Gegevens Verordening (AVG). Op onze website staat in het privacyreglement vermeld hoe we omgaan met persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers.

### **Peutergroep De Gong**

Binnen Kindcentrum PCBO De Gong bieden we samen met DOK13 peuteropvang aan. Het pedagogisch beleid van de peutergroep sluit naadloos aan bij het pedagogisch beleid van de school. Medewerkers van opvang en onderwijs werken samen aan de doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar en creëren daarmee de mogelijkheid voor een ononderbroken ontwikkeling voor de kinderen in ons kindcentrum.

Wanneer kinderen van de peutergroep overstappen naar groep 1 vindt er een warme overdrachtsgesprek plaats tussen ouders, een medewerker uit de opvang en een medewerker uit het onderwijs. In de peutergroep wordt er aandacht gegeven aan de principes vanuit de Kanjertraining. De dagopbouw, de rituelen, de liedjes en symbolen zijn in de peutergroep hetzelfde als in de kleutergroepen. Oudste peuters spelen regelmatig mee bij de kleutergroep en de jongste kleuters spelen mee bij de peutergroep.

Medewerkers vanuit de peutergroep werken ook in het onderwijs en in de voor- en naschoolse opvang, waardoor de kinderen overal in de school vertrouwde gezichten treffen. De kinderen in de peutergroep worden gevolgd aan de hand van de Leerlijnen Jonge Kind van 0-7 jaar. De komende jaren zullen zij hiervoor ook het volgsysteem binnen Parnassys gaan gebruiken. Om het aanbod in de Peutergroep te optimaliseren en goed te laten aansluiten bij het aanbod vanuit Kleuterplein, zal de peutergroep in de komende jaren hun aanbod mede vorm gaan geven vanuit Peuterplein.

### **Externe Peuterspeelzalen en Kinderopvanglocaties**

Wanneer kinderen vanuit externe opvanglocaties instromen in ons Kindcentrum instromen, proberen wij zoveel mogelijk een warme overdracht te realiseren.

### Opvang op school

DOK13 en De Gong bieden in het kindcentrum voor- en naschoolse opvang aan voor kinderen van 2 - 13 jaar. De voorschoolse opvang is vanaf 07.15 uur open voor leerlingen (en ouders). Tot 18.30 uur kan gebruikt gemaakt worden van de naschoolse opvang.

Het pedagogisch beleid van de opvang sluit naadloos aan bij het pedagogisch beleid van de school. Medewerkers van opvang en onderwijs werken samen aan de doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar en creëren daarmee de mogelijkheid voor een ononderbroken ontwikkeling voor de kinderen in ons kindcentrum.

Medewerkers vanuit de opvang werken ook in het onderwijs, waardoor de kinderen overal in de school vertrouwde gezichten treffen. Wanneer het in het belang van het kind is om 1 lijn in begeleiding en aanpak te bieden, kan er een overleg gepland worden tussen ouders, de mentor van het kind in de opvang, de groepsleerkracht van het kind en zo nodig de intern begeleider.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat.
3.	Het schoolklimaat is gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Op onze school organiseren we het onderwijs op een andere manier dan het leerstofjaarklassensysteem.
★	Dok 13 en De Gong functioneren als 1 organisatie binnen ons kindcentrum. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners, zoals logopedie en fysiotherapie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
7.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld.
8.	We werken in actieteams, waarin medewerkers zelf beleid ontwikkelen en implementeren.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

=> scholen op de kaart tabellen in documenten in bijlagen toevoegen

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,36
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school monitort de veiligheid	hoog
Op onze school organiseren we het onderwijs op een andere manier dan het leerstofjaarklassensysteem.	gemiddeld
Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiecultuur.	gemiddeld
We onderzoeken de mogelijkheden voor het bieden van opvang van 0 tot 2 jaar.	hoog
We werken in actieteams, waarin medewerkers zelf beleid ontwikkelen en implementeren.	laag
We hebben een natuurlijk ingericht plein dat uitdaagt tot spelen, ontdekken en onderzoeken.	laag
De peutergroep werkt met Leerlijnen Jonge Kind en Peuterplein	laag
We vergroten het educatief partnerschap met ouders door deel te nemen aan het concept Ouderbetrokkenheid 3.0.	gemiddeld

### Bijlagen

1. Veiligheidsplan
2. Pedagogisch werkplan BSO DOK13
3. format registratie geweld, agressie, seksuele intimidatie en pesten
4. Pedagogisch werkplan Peutergroep DOK13
5. Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid Peutergroep en BSO
6. format registratie arbeidsongevallen

## 12 Kwaliteitszorg

### Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

### Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De intern begeleider vormt hierin in de toekomst een cruciale rol. De intern begeleider vervult voor een deel de rol van onderwijskundig leider en coacht de leerkrachten planmatig op de ontwikkeling van het professioneel handelen.

Ook de specialisten kunnen binnen hun specialisatie een onderwijskundige leiderschapsrol vervullen. Zij geven mede vorm aan nieuw beleid binnen hun vakgebied en coachen vraaggestuurd leerkrachten op dat vlak.

### Inspectie

Onze school heeft in 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie, de stichting heeft in januari en februari 2019 een bezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

### Vragenlijst voor leraren

De vragenlijst voor leraren (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=21). Het responspercentage was 95%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,44. De leraren geven de school het rapportcijfer 8,0.

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,35
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,52
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,51
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,55
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,64
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,42
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,13
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,42

### Bijlagen

1. Rapport leraren

#### Vragenlijst voor leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

#### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,56
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,41
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,29
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,21
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,71
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,6
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,48
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,1

### Bijlagen

1. Rapport leerlingen

#### Vragenlijst voor ouders

De vragenlijst voor ouders (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=168). Het responspercentage was 49%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,21. De ouders geven de school het rapportcijfer 7,4.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een resonansgroep met ouders.

#### Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,3
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,44
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,1
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,3
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,39
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,21
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,06
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	2,84

## Bijlagen

1. Rapport ouders

## Professioneel statuut

We hanteren een professioneel statuut. Zie bijlage voor het professioneel statuut van PCBO Apeldoorn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken aan de kwaliteit dmv de PDCA cyclus
2.	We beschikken over een professioneel statuut waarin de professionele ruimte en mate van zeggenschap van leerkrachten is vastgelegd.
3.	De doelen vanuit het jaarplan worden 2 keer per jaar geëvalueerd.
4.	Met de scholen binnen de Maten houden we tweejaarlijks een audit.
5.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
★	Op de Gong hebben de leerlingen invloed op de besluitvorming door middel van de leerlingenraad. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag
Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in de afsprakenmap)	hoog

**Bijlagen**

1. Meerjarenplanning Kwaliteitszorg
2. Inspectierapport
3. Professioneel Statuut

**13 Basiskwaliteit****Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Op de Gong werken we de komende jaren aan het verbeteren van de basiskwaliteit door het onderwijs zo in te richten dat we beter tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het individuele kind.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces.
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten.
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg.

**Beoordeling**

De basiskwaliteit wordt twee keer per 4 jaar beoordeeld, een keer met WMK door het team en 1 keer met MSP door de directie, zie meerjarenplanning.

**Bijlagen**

1. Rapportage Basiskwaliteit

**14 Strategisch beleid****Strategisch beleid**

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De aandachtspunten vanuit het strategisch beleidsplan die relevant zijn voor onze school worden hierin weergegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs passend en persoonlijk	We ontwikkelen naar (meer) persoonlijk onderwijs op maat waarin de onderwijsbehoefte en de zorgbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces	hoog
Topwerkgeverschap	We spreken elkaar aan. Dat levert een goede werksfeer op en uiteindelijk beter onderwijs.	hoog
Topwerkgeverschap	We zijn eigenaar van ons eigen leerproces	hoog
Onderwijs	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces	laag
Onderwijs passend en persoonlijk	We werken nauw samen met ouders om passend onderwijs te kunnen bieden	hoog
Onderwijs passend en persoonlijk	We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingpopulatie	hoog
Onderwijskwaliteit	Onze basiskwaliteit is op orde	hoog
Onderwijskwaliteit	We werken vanuit positief voorbeeldgedrag en vertrouwen	hoog
Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau	hoog
Onderwijs	Ouders zijn educatief partner om het leerproces van kinderen te stimuleren	hoog
Onderwijs passend en persoonlijk	We verbeteren zorg volgens de PDCA-cyclus	hoog
Innovatie	We ontwikkelen persoonlijk onderwijs waarin de 21e eeuwse vaardigheden geborgd zijn	hoog
Onderwijskwaliteit	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht	hoog
Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitssystem	hoog
Onderwijs	De didactiek is op orde	hoog
Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school	hoog

## Bijlagen

1. Strategisch Meerjarenbeleidsplan

## 15 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Over 4 jaar is de Gong een kindcentrum van 0 tot 13 jaar, waar kinderen de hele dag kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen.	hoog
	Over 4 jaar zijn ouders educatieve partners van de school en voelen zich betrokken bij het onderwijs. Ze hebben een toegevoegde waarde bij de inhoud van het onderwijs. We voeren driehoeksgesprekken met ouders en kinderen.	hoog
	Over 4 jaar is het onderwijs op de Gong anders georganiseerd. Het onderwijs is toekomstgericht, betekenisvol en bereidt de kinderen voor op de moderne maatschappij. <ul style="list-style-type: none"> <li>• We ontwikkelen naar (meer) persoonlijk onderwijs op maat waarin de onderwijsbehoefte en de zorgbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces</li> <li>• Op onze school organiseren we het onderwijs op een andere manier dan het leerstofjaarklassensysteem.</li> </ul>	hoog
	Over 4 jaar hebben medewerkers goed in beeld wat hun talenten zijn, zetten ze hun talenten in, werken ze samen met anderen en leren ze voortdurend met en van elkaar.	hoog
	Over 4 jaar weten kinderen op de Gong waar ze goed in zijn en waar ze hulp bij kunnen gebruiken. De kinderen brengen hun eigen ontwikkeling in beeld door een portfolio.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces	laag
	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	We schaffen een nieuwe methode voor rekenen/wiskunde aan.	hoog
	Er wordt groepsdoorbroken gewerkt aan iPC.	hoog
	Kinderen leren en werken gepersonaliseerd via een digitale webbased applicatie.	hoog
	We geven betekenisvol en groepsdoorbroken leesonderwijs.	gemiddeld
	We hebben een actueel en dekkend ondersteuningsbeleidsplan opgesteld.	hoog
	Voor de vakken muziek, tekenen, handvaardigheid en drama hebben we een doorgaande leerlijn van 2 tot 13 jaar.	gemiddeld
	We voeren driehoeksgesprekken met ouder en kind.	gemiddeld
	We hebben een leerlijn digitale vaardigheden opgesteld.	gemiddeld
	We hebben een beleid opgesteld m.b.t. de ondersteuning van kinderen met een taalachterstand en/of NT2 achtergrond.	hoog
	We hebben een Talentenlokaal ingericht.	laag
	We hebben een inspirerend en uitdagend schoolplein waar kinderen worden gestimuleerd tot natuurlijk spelen en leren.	laag
PCA Personeelsbeleid	We ontwikkelen ons door diverse vormen van samenwerkend leren te realiseren.	gemiddeld



Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Organisatiebeleid	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiecultuur.	gemiddeld
	We onderzoeken de mogelijkheden voor het bieden van opvang van 0 tot 2 jaar.	hoog
	We hebben een natuurlijk ingericht plein dat uitdaagt tot spelen, ontdekken en onderzoeken.	laag
	De peutergroep werkt met Leerlijnen Jonge Kind en Peuterplein	laag
	We vergroten het educatief partnerschap met ouders door deel te nemen aan het concept Ouderbetrokkenheid 3.0.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	laag

## 16 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar is de Gong een kindcentrum van 0 tot 13 jaar, waar kinderen de hele dag kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen.
	Over 4 jaar zijn ouders educatieve partners van de school en voelen zich betrokken bij het onderwijs. Ze hebben een toegevoegde waarde bij de inhoud van het onderwijs. We voeren driehoeksgesprekken met ouders en kinderen.
	Over 4 jaar is het onderwijs op de Gong anders georganiseerd. Het onderwijs is toekomstgericht, betekenisvol en bereidt de kinderen voor op de moderne maatschappij.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school
PCA Onderwijskundig beleid	We schaffen een nieuwe methode voor rekenen/wiskunde aan.
	Kinderen leren en werken gepersonaliseerd via een digitale webbased applicatie.
	We hebben een actueel en dekkend ondersteuningsbeleidsplan opgesteld.
	We hebben een leerlijn digitale vaardigheden opgesteld.
	We hebben een beleid opgesteld m.b.t. de ondersteuning van kinderen met een taalachterstand en/of NT2 achtergrond.
PCA Organisatiebeleid	We onderzoeken de mogelijkheden voor het bieden van opvang van 0 tot 2 jaar.
	De peutergroep werkt met Leerlijnen Jonge Kind en Peuterplein
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 17 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar is de Gong een kindcentrum van 0 tot 13 jaar, waar kinderen de hele dag kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen.
	Over 4 jaar zijn ouders educatieve partners van de school en voelen zich betrokken bij het onderwijs. Ze hebben een toegevoegde waarde bij de inhoud van het onderwijs. We voeren driehoeksgesprekken met ouders en kinderen.
	Over 4 jaar is het onderwijs op de Gong anders georganiseerd. Het onderwijs is toekomstgericht, betekenisvol en bereidt de kinderen voor op de moderne maatschappij.
	Over 4 jaar hebben medewerkers goed in beeld wat hun talenten zijn, zetten ze hun talenten in, werken ze samen met anderen en leren ze voortdurend met en van elkaar.
	Over 4 jaar weten kinderen op de Gong waar ze goed in zijn en waar ze hulp bij kunnen gebruiken. De kinderen brengen hun eigen ontwikkeling in beeld door een portfolio.
PCA Onderwijskundig beleid	Kinderen leren en werken gepersonaliseerd via een digitale webbased applicatie.
	We geven betekenisvol en groepsdoorbroken leesonderwijs.
	Voor de vakken muziek, tekenen, handvaardigheid en drama hebben we een doorgaande leerlijn van 2 tot 13 jaar.
	We voeren driehoeksgesprekken met ouder en kind.
PCA Organisatiebeleid	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiecultuur.
	De peutergroep werkt met Leerlijnen Jonge Kind en Peuterplein
PCA Onderwijskundig beleid	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus
PCA Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 18 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar zijn ouders educatieve partners van de school en voelen zich betrokken bij het onderwijs. Ze hebben een toegevoegde waarde bij de inhoud van het onderwijs. We voeren driehoeksgesprekken met ouders en kinderen.
	Over 4 jaar is het onderwijs op de Gong anders georganiseerd. Het onderwijs is toekomstgericht, betekenisvol en bereidt de kinderen voor op de moderne maatschappij.
	Over 4 jaar hebben medewerkers goed in beeld wat hun talenten zijn, zetten ze hun talenten in, werken ze samen met anderen en leren ze voortdurend met en van elkaar.
	Over 4 jaar weten kinderen op de Gong waar ze goed in zijn en waar ze hulp bij kunnen gebruiken. De kinderen brengen hun eigen ontwikkeling in beeld door een portfolio.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
PCA Onderwijskundig beleid	Er wordt groepsdoorbroken gewerkt aan iPC.
	We geven betekenisvol en groepsdoorbroken leesonderwijs.
	Voor de vakken muziek, tekenen, handvaardigheid en drama hebben we een doorgaande leerlijn van 2 tot 13 jaar.
	We voeren driehoeksgesprekken met ouder en kind.
	We hebben een Talentenlokaal ingericht.
	We hebben een inspirerend en uitdagend schoolplein waar kinderen worden gestimuleerd tot natuurlijk spelen en leren.
PCA Personeelsbeleid	We ontwikkelen ons door diverse vormen van samenwerkend leren te realiseren.
PCA Organisatiebeleid	We hebben een natuurlijk ingericht plein dat uitdaagt tot spelen, ontdekken en onderzoeken.
	We vergroten het educatief partnerschap met ouders door deel te nemen aan het concept Ouderbetrokkenheid 3.0.
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar zijn ouders educatieve partners van de school en voelen zich betrokken bij het onderwijs. Ze hebben een toegevoegde waarde bij de inhoud van het onderwijs. We voeren driehoeksgesprekken met ouders en kinderen.
	Over 4 jaar is het onderwijs op de Gong anders georganiseerd. Het onderwijs is toekomstgericht, betekenisvol en bereidt de kinderen voor op de moderne maatschappij.
	Over 4 jaar hebben medewerkers goed in beeld wat hun talenten zijn, zetten ze hun talenten in, werken ze samen met anderen en leren ze voortdurend met en van elkaar.
	Over 4 jaar weten kinderen op de Gong waar ze goed in zijn en waar ze hulp bij kunnen gebruiken. De kinderen brengen hun eigen ontwikkeling in beeld door een portfolio.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
PCA Onderwijskundig beleid	We hebben een Talentenlokaal ingericht.
	We hebben een inspirerend en uitdagend schoolplein waar kinderen worden gestimuleerd tot natuurlijk spelen en leren.
PCA Personeelsbeleid	We ontwikkelen ons door diverse vormen van samenwerkend leren te realiseren.
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 17GU  
**Naam:** PCBO De Gong  
**Adres:** Koperslagersdonk 4  
**Postcode:** 7326 HM  
**Plaats:** APELDOORN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 17GU  
**Naam:** PCBO De Gong  
**Adres:** Koperslagersdonk 4  
**Postcode:** 7326 HM  
**Plaats:** APELDOORN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## Bijlagen schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
PCA Personeelsbeleid	Infographic werkverdelingsplan	7 maart 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Meerjarenplanning Kwaliteitszorg	12 juni 2019	
Vragenlijst Leerlingen	Rapport leerlingen	7 maart 2019	
Vragenlijst Leraren	Rapport leraren	7 maart 2019	
Vragenlijst Ouders	Rapport ouders	7 maart 2019	
PCA Basiskwaliteit	Rapportage Basiskwaliteit	12 juni 2019	
Strategisch beleid	Strategisch Meerjarenbeleidsplan	12 juni 2019	