# IKC De Gong

## Schoolgids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

# Inhoudsopgave


## 1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Dit is onze schoolgids 2025-2026. Wij zijn IKC De Gong. Wij zijn een leer- en leefgemeenschap voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

In deze gids beschrijven wij hoe opvang en onderwijs in ons Kindcentrum vorm krijgt. De school is een afspiegeling van de samenleving, waarop wij kinderen voorbereiden. Wij willen in een veilige omgeving vanuit vertrouwen samenwerken aan goed en inspirerend onderwijs. In onze mini-maatschappij bieden wij kinderen een veilige omgeving, waarin zij zichzelf kunnen zijn, de ander kunnen ontmoeten en kunnen leren met en van elkaar. Partnerschap met ouders is hierbij essentieel; betrokkenheid van ouders bij het onderwijs draagt bij aan de samenwerking tussen ouder, kind en school en het creëren van ruimte voor talentontwikkeling bij alle kinderen.

Deze schoolgids wordt jaarlijks in samenwerking met team en MR-oudergeleding vastgesteld en is bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen en van kinderen, die nu al naar onze school gaan. Naast de schoolgids verwijzen wij u graag naar onze website, hier is ook veel praktische informatie te vinden.

Wij hopen dat de informatie in deze schoolgids u zal helpen bij het kiezen van een juiste basisschool voor uw kind. Wij maken graag nader kennis met u én met uw kind tijdens een bezoek aan onze mooie school. Welkom!

Hartelijke groet,

Team IKC De Gong

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

## Contactgegevens

IKC De Gong
Koperslagersdonk 4
7326HM Apeldoorn

0555422293
http://gong.pcboapeldoorn.nl
gong@pcboapeldoorn.nl

## Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Directeur | Jeroen van den Bos | jbos1@pcboapeldoorn.nl |
| Unitleider opvang en onderbouw | Fiona Klein Holkenborg | fkleinholkenborg@pcboapeldoorn.nl |
| Unitleider bovenbouw | Marlies Kleiboer | mkleiboer1@pcboapeldoorn.nl |

De directeur is verantwoordelijk voor het onderwijskundig-, het financieel- en het personeelsbeleid van de school. Zij wordt daarbij ondersteund door de unitleiders.

De unitleiders zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de school en is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten. Directeur en unitleider vormen samen met de kwaliteitscoördinator het managementteam van De Gong.

Onze kwaliteitscoördinator ondersteunt de directeur bij de onderwijskundige aansturing van de school.

Een team van ruim 25 talentvolle leerkrachten, onderwijsondersteuners en pedagogisch medewerkers werken met onze kinderen. Zij variëren in leeftijd tussen de 23 en 58 jaar.

Daarnaast bieden wij ieder jaar aan studenten de gelegenheid om in ons Kindcentrum een onderwijs- of kinderopvangstage te komen lopen, dit geldt zowel voor PABO studenten als voor MBO studenten.

## Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn**
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5176
**http://'**

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

## Aantal leerlingen

**2024-2025**
**203**

Op 1 februari 2025 stonden er 211 leerlingen ingeschreven bij IKC de Gong. Het leerlingenaantal dat is 7 leerlingen minder dan op 1 februari 2024.

De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. We hebben 2 gecombineerde kleutergroepen 1-2 en verder enkele groepen 3 t/m 8.

IKC De Gong heet ieder kind welkom met zijn of haar eigen achtergrond. Wij zijn een christelijke school en onze normen en waarden worden gevormd door het christelijke geloof. We verwachten van ouders/ verzorgers, die hun kinderen bij ons willen aanmelden, dat zij onze identiteit respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortvloeien.

**Aanmelden van nieuwe leerlingen**

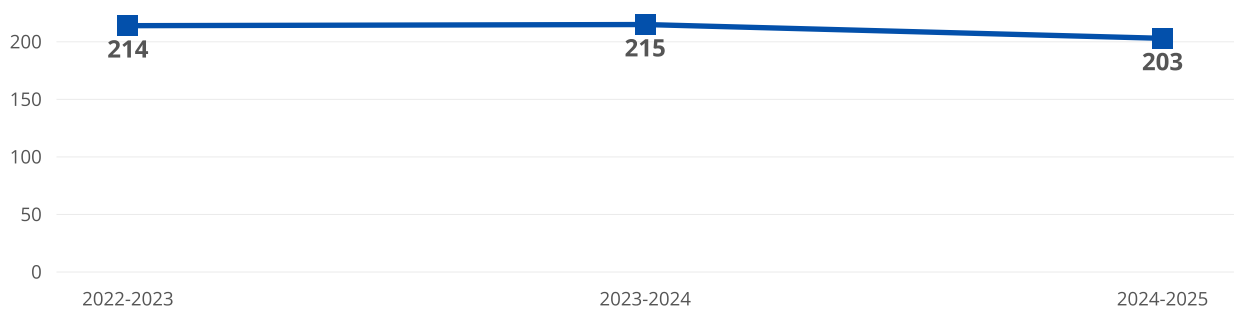
Vanaf de vierde verjaardag van uw kind mag hij/zij elke dag naar school. We gaan er van uit dat uw kind zindelijk is als het op school komt.

In Apeldoorn maken we gebruik van een plaatsing via Scholenring. Als je in Apeldoorn woont ontvangt u een brief vanuit de gemeente. Je leest hierover meer in het hoofdstuk Toelatingsbeleid (4.4).

**Maak een afspraak**

Ben je geïnteresseerd in onze school? Kom dan eens kijken! Maak wel even een afspraak, dan weet je zeker dat er alle tijd is voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. In dat gesprek wordt de werkwijze en visie van de school uitgelegd en is er alle ruimte voor vragen. Voor meer informatie kun je contact opnemen met de unitleiders, mevrouw Klein Holkenborg en mevrouw Kleiboer, telefoon: (055) 542 22 93 of een e-mail sturen aan: fkleinholkenborg@pcboapeldoorn.nl of mkleiboer1@pcboapeldoorn.nl

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

- Integraal Kindcentrum
- Welbevinden
- Leren voor het leven
- Samen
- Toekomstgericht onderwijs

# Missie en visie

**Dit is PCBO Apeldoorn**

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.

Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op IKC de Gong samen jezelf kunt zijn.

Lees alles over PCBO Apeldoorn op www.pcboapeldoorn.nl

**Dit is IKC De Gong**

*Visie*
Wij begeleiden kinderen naar zelfbewuste, zelfstandige en empathische volwassenen, die met vertrouwen en veerkracht de wereld tegemoet treden. In een veilige en inspirerende omgeving bieden we betekenisvol onderwijs dat hen voorbereidt op de uitdagingen van de toekomst. We richten ons niet alleen op kennis en vaardigheden, maar ook op persoonsontwikkeling, zodat kinderen zich sociaal, emotioneel en cognitief kunnen ontplooien. Samen met alle kinderen, met een hecht netwerk van ouders, teamleden en andere partners, zorgen we ervoor dat elke leerling zich gezien voelt, zijn of haar unieke talenten ontdekt, en leert om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de samenleving. Zo bereiden we onze kinderen voor op een gelukkig, zelfstandig en zinvol leven.

*Missie*
Onze missie is om kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en empathische volwassenen, in een veilige en inspirerende omgeving waar zij hun talenten ontdekken en zich voorbereiden op een verantwoordelijk leven.

Dat beschrijven uitgebreider in onderstaande propositiebeschrijving:
*Wij zijn IKC De Gong. Wij zijn een leef- en leergemeenschap voor kinderen van 0 tot 13 jaar. In onze mini-maatschappij bieden wij kinderen een veilige en geborgen plek, waar kinderen zichzelf kunnen zijn en de ander kunnen ontmoeten. Wij geven kinderen de ruimte om hun sociale, cognitieve en creatieve talenten ontdekken. In een toekomstgerichte en uitdagende omgeving begeleiden en stimuleren wij onze kinderen in hun ontwikkeling tot zelfredzame en zelfbewuste kinderen, die met zelfvertrouwen gaan deelnemen aan de wereld van morgen.*

<u>Welbevinden</u>
Welbevinden is een voorwaarde om te kunnen groeien als mens. Kinderen die zich goed voelen en lekker in hun vel zitten, kunnen zich ontwikkelen. Een kind moet zich kunnen ontwikkelen met een gevoel van eigenwaarde en het leven met vertrouwen tegemoet kunnen zien. Kinderen leren bij ons hoe ze zelfstandig kunnen handelen, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel te ontwikkelen. Wij kijken met een positieve blik en hoge verwachtingen naar kinderen en naar elkaar en bieden een veilige basis met rust en structuur. Bij ons wordt je gezien.

<u>Leren voor het leven</u>
Onze school is een afspiegeling van de samenleving, waarop wij kinderen voorbereiden. In de diversiteit van de groep en het kindcentrum leren kinderen van elkaar door interactie, samenwerking en het delen van ervaringen. Wij helpen kinderen veerkracht te ontwikkelen, zicht te krijgen op hun eigen talenten en respect en begrip te hebben voor de medemens.

<u>Brede persoonsontwikkeling en toekomstgericht onderwijs</u>
Alleen schoolse vaardigheden ontwikkelen is niet voldoende om deel te kunnen nemen aan de wereld van de toekomst. Met betekenisvol onderwijs dat raakt aan hun belevingswereld brengen wij kinderen in aanraking met de maatschappij. We gaan er op uit en brengen de wereld in school te halen. Themagericht werken, integreren van vakken, aandacht voor cultuur en 21e eeuwse vaardigheden, gastlessen en excursies en omgaan met moderne media zijn essentiële elementen van ons onderwijs.

<u>Samen</u>
Op de Gong zorgen wij in opvang en onderwijs voor een stabiele, open omgeving, waarin ruimte, geborgenheid en betrokkenheid voelbaar is voor kinderen, ouders en medewerkers. Wij hebben passie voor ons vak, hebben oog voor elkaar en voor anderen en we hebben plezier met elkaar. Team, ouders en andere stakeholders werken samen, zodat we kinderen optimaal kun ondersteunen in hun ontwikkeling.

*Motto*

***SAMEN LEREN LEVEN***

Het motto "Samen leren leven" betekent dat we als gemeenschap – inclusief leerlingen, ouders, en leraren – gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van belangrijke vaardigheden en waarden die nodig zijn voor een betekenisvol en succesvol leven. Het benadrukt niet alleen het verwerven van kennis, maar ook het leren omgaan met de uitdagingen van het leven, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respect voor anderen, en het ontwikkelen van veerkracht. Het suggereert dat leren niet iets is wat in isolatie gebeurt, maar een proces is dat samen, in verbinding met anderen, plaatsvindt.
Kortom, het motto legt de nadruk op de gezamenlijke reis van persoonlijke groei en maatschappelijke participatie, en het idee dat onderwijs niet alleen draait om academische prestaties, maar om het ontwikkelen van het volledige potentieel van elke leerling om zich te ontplooien in de samenleving.

# Identiteit

Onze school valt onder PCBO Apeldoorn. Binnen PCBO wordt er elke dag gewerkt aan onze ‘Why’;

*Je kindertijd van je geboorte tot de middelbare school. Niet zomaar een periode. Het is een tijd waar je de basis krijgt voor de rest van je leven. Hoe je leert. Hoe je denkt. Hoe je speelt. Hoe je omgaat met anderen. Wat je droomt en ervaart. Wat je wilt bijdragen. Jij bent bijzonder en je mag worden wie je bent. Wij geven je ruimte voor (persoonlijke) ontwikkeling. Met onze aandacht, ondersteuning, kennis, ervaring en christelijke inspiratie leer je jezelf ontwikkelen, in relatie met anderen. Vanuit deze basis leer je navigeren. Zodat je jouw waardevolle bijdrage kunt leveren aan onze toekomst!*

Werken aan deze missie doen we op basis van de veelkleurige christelijke identiteit; de christelijke bronnen zijn voor ons een kompas. Onze bedoeling herkennen en verwoorden wij met vijf kernwaarden: Vertrouwen, geloof in mensen, empathie, inspiratie en autonomie. Deze kernwaarden zijn de dragende principes van onze organisatie en daarmee bouwstenen van ons onderwijs. We handelen op basis van het kompas van de veelkleurige christelijke identiteit.

Ons levensbeschouwelijk onderwijs is gericht op de ontmoeting tussen alle kinderen (en de leerkracht) op basis van gelijkwaardigheid. Die ontmoeting vindt plaats over gedeelde levensvragen. Hierbij oefenen de kinderen met het verkennen van verschillende visies, in en buiten de groep, en het uitdrukken van hun persoonlijke ervaringen en levensbeschouwelijke beelden. Vanuit de christelijke inspiratie geven wij onze levensbeschouwelijke tradities handen en voeten met behulp van rituelen, verhalen en liederen.

Wij gebruiken bij dit levensbeschouwelijk onderwijs de methode Trefwoord. Elke schooldag wordt geopend en beëindigd met een lied, gedicht of gebed. Alle kinderen doen daaraan mee. We vertellen verhalen, waaronder veel verhalen uit de Bijbel en praten met de kinderen over wat die verhalen ons kunnen leren, maar voeren ook de dialoog over de verschillende visies op die verhalen. Iedere maand is er een schoolviering verzorgd door één van de groepen waarbij de ouders van deze groep ook uitgenodigd worden om mee te vieren. Naast de schoolvieringen besteden we ook aandacht aan de christelijke feesten.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

Sommige kinderen beginnen als baby of peuter in de dagopvang op de Gong, de meeste kinderen beginnen als vierjarige in groep 1 en kinderen eindigen hun tijd op de Gong in de regel als twaalfjarige leerling in groep 8. Hierop zijn uitzonderingen mogelijk. Soms is het wenselijk sneller of langzamer de basisschool te doorlopen.

De instroom van vierjarigen is heel divers. Sommige kleuters hebben nauwelijks kennis gemaakt met taal- en rekenactiviteiten en andere kleuters kunnen lezen en rekenen als zevenjarigen. We richten ons onderwijs daarom adaptief in; in ieder leerjaar wordt rekening gehouden met het leerniveau van het individuele kind. Er wordt bij rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen gewerkt met drie subgroepen die zijn ingedeeld op niveau. We werken met een basisgroep, een instructie-afhankelijke groep en een instructie-onafhankelijke groep. Voor leerlingen die extra begeleiding of uitdaging nodig hebben, passen we ons onderwijsaanbod aan. Kinderen, die de leerstof voor een bepaald vakgebied niet met de groep meedoen, krijgen de mogelijkheid om op eigen niveau te werken.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---|---|---|
| Spelen en werken | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Engelse taal | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Voorwaarden rekenen, taal en lezen | 8 u 00 min | 8 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs en buiten spel | 4 u 45 min | 4 u 45 min |

In groep 1 en 2 werken we met de kinderen ongeveer zes weken rond een thema dat past bij hun belevingswereld. Kleuters leren spelenderwijs in een uitdagende en rijk ingerichte leeromgeving. Door spel en activiteiten ontwikkelen zij hun taalbegrip, zijn ze bezig met voorbereidend rekenen, ontwikkelen zij hun motoriek en hun creativiteit. De belevingswereld wordt steeds groter en daarmee ook de aandacht voor de ander.

De dag begint met een inloop waarbij de leerkracht materiaal heeft klaargezet op de tafels. Ouders helpen hun kind even opstarten en nemen dan afscheid. Tijdens de inloop heeft de leerkracht de tijd om een activiteit met een kleine groep te doen. Daarna begint de dag in de kring, waarna de kinderen door middel van het planbord kiezen wat ze gaan doen tijdens het spelen en werken. Er zijn verplichte activiteiten en activiteiten die kinderen zelf mogen kiezen. Na het eten en drinken is er tijd om buiten te spelen of te gymmen in het speellokaal. We gebruiken de methode Kleuterplein. Zo bieden we activiteiten spelenderwijs en doelgericht aan. De leerkracht creëert een rijke leeromgeving waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Engelse taal | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Levensbeschouwing | | | | | | |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Taal | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Lezen | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Levensbeschouwelijke burgerschapsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Sociaal emotionele vorming | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |

**Onderwijs op De Gong**

IKC De Gong is een kindcentrum waarin alles in het teken staat van het bieden van ontwikkeling, goed en inspirerend onderwijs en opvang. Daarbij hebben we de complete ontwikkeling van het kind voor ogen. In de onderwijsgroepen plannen we op de ochtenden zoveel mogelijk de vakken als taal, rekenen en lezen. Op de middagen werken we aan IPC, waarin wereldoriëntatie en de creatieve vakken geïntegreerd worden gegeven. Wij gebruiken actuele methodes, die veelal leidend zijn voor het onderwijsaanbod.

**Vakken**

*Taal*

Het taalonderwijs is veelomvattend en vormt de basis van al het leren. Het is belangrijk dat kinderen goed leren communiceren, zowel mondeling als schriftelijk. Naar elkaar luisteren is daarbij ook essentieel net als de schriftelijke taalvaardigheid. Een juiste spelling en kennis van een goede zinsbouw is dan van groot belang. Bij het verhalen schrijven en werkstukken maken worden de chromebooks volop gebruikt. In de peuter- en kleutergroepen gaat de ontwikkeling van taalvaardigheid spelenderwijs. De kinderen leren nieuwe woorden passend bij het thema dat centraal staat. Zij gebruiken taal tijdens hun spel en worden zo al spelend bewust gemaakt van klanken in woorden. Als ze er aan toe zijn leren ze vast wat klanken en tekens van letters ter voorbereiding op het lezen in groep 3.

*Lezen*

In groep 3 leren de kinderen lezen, sommigen kunnen dat al een beetje. Vanaf groep 4 gaan we verder met voortgezet technisch lezen en komt ook begrijpend lezen aan bod. Als je kunt lezen wat er staat, begrijp je dan ook wat je leest? Een uitgebreide woordenschat is hierbij van groot belang. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op studerend lezen en studievaardigheden als voorbereiding op de middelbare school. Ook op school lezen we veel voor. We hebben een prachtige, uitdagende bibliotheek, waar kinderen zelf boeken kunnen kiezen die ze op school mogen lezen. Daarnaast bezoeken de groepen één keer per jaar de bibliotheek in de buurt en lenen we daar regelmatig boeken, die op school gelezen mogen worden.

*Rekenen en wiskunde*

In de kleutergroepen is veel aandacht voor het voorbereidend rekenen. Kinderen leren tellen, maken spelenderwijs kennis met belangrijke rekenbegrippen als meer/minder, eerste, tweede, derde, enzovoort. Ze oefenen met ordenen en getalsymbolen. Ook in de hogere groepen hebben veel kinderen baat bij het gebruik van ‘echte’ materialen naast de oefeningen die in de digitale leeromgeving aan bod komen, zoals bij rekenen met geld, wegen en meten. We maken bij rekenen gebruik de methode Wereld in getallen. In groep 3 en 4 werken de kinderen op papier met de materialen van deze methode. In groep t/m 8 werken de kinderen in een adaptieve digitale leeromgeving, Gynzy, waarin de kinderen een leerstof aanbod krijgen op hun eigen niveau. Daarnaast gebruiken het Met Sprongen Vooruit rekenprogramma met coöperatieve spelvormen en bewegend leren activiteiten.

*Schrijven*

Ondanks de digitalisering van de maatschappij blijft een goed en leesbaar handschrift belangrijk. In de kleutergroepen wordt de methode Schrijfdans gebruikt, waarbij kinderen op muziek, op grote vellen papier de schrijfbeweging oefenen. Op De Gong leren kinderen vanaf groep 3 schrijven met de methode Pennenstreken. Zij beginnen met een potlood en krijgen halverwege groep 4 een pen.

*Engels*

Vanaf groep 1 bieden wij het vak Engels aan. Engels is een wereldtaal en wordt ook binnen de Nederlandse maatschappij steeds belangrijker. De leerlingen leren op een leuke en speelse manier met elkaar communiceren in het Engels. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Join In.

*Wereldoriëntatie en cultuuronderwijs*

Voor wereldoriëntatie, techniek en de creatieve en expressieve vakken werken we met de handreiking van IPC. Dit staat voor International Primary Curriculum. Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema’s, die we units noemen. De vakken aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuur, techniek, handvaardigheid, drama en muziek worden geïntegreerd gegeven. De kinderen werken projectmatig gedurende ongeveer 6 weken aan een thema waarin alle doelen van de genoemde vakken aan bod komen. Dit doen wij elke middagen. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van ICT. Deze lessen worden veelal groepsdoorbroken aangeboden voor groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Ontdekken, samenwerken, ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden, kennis vergaren en leren presenteren kenmerken IPC. We proberen bij deze thema's gastlessen en excursies te integreren om de lessen nog meer betekenis te geven vanuit een context. Naast het aanbod van de creatieve vakken binnen IPC werken we samen met cultuurorganisatie Gigant om ons cultuuronderwijs te uit te breiden, te versterken en te verdiepen. We maken hiervoor onder andere gebruik van het cultuurmenu. Ook gebruiken we aanvullend een digitale methode voor muziekonderwijs en voor beeldende vorming.

*Sociaal emotionele vorming en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs*

Voor de sociaal emotionele vorming maken we gebruik van de lessen van de Kanjertraining. Deze methode wordt ingezet in de hele school, inclusief de peutergroep, en de aanpak wordt ook gehanteerd tijdens de buitenschoolse opvang. Verder hebben we we een leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op de Gong. Binnen deze leerlijn werken we aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het (op school) handelen vanuit deze waarden.. Daarnaast geven we aandacht aan aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan democratische Nederlandse samenleving.

**Zelfstandigheid en zelfredzaamheid**

Al in de kleutergroepen beginnen we met zelfstandig werken. Wij werken hieraan door onder andere te werken met planborden en een opbouw van dag- naar weektaken. Na de basisinstructie gaan kinderen die dat kunnen zelfstandig aan het werk. De leerkracht nodigt vervolgens verschillende niveaugroepen aan de instructietafel uit voor verlengde instructie.

Daarnaast werken we de hele dag door aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen. Door kinderen te coachen en begeleiden, maar ze het ook zelf te laten doen, vergroten we de zelfredzaamheid van kinderen. We vragen ouders om hier met ons samen aan te werken.

# Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Talentenlokaal
- Wissellokalen voor zelfstandig werken
- Peutergroep

## 2.2 Het team

Het IKC telt ongeveer 211 kinderen in het onderwijs, verdeeld over acht groepen, 30 kinderen in 2 dagopvanggroepen met peuteraanbod. Een team van ruim 25 talentvolle leerkrachten, onderwijsondersteuners en pedagogisch medewerkers werken met onze kinderen. Daarnaast bieden wij ieder jaar aan studenten de gelegenheid om in ons Kindcentrum een onderwijs- of kinderopvangstage te komen lopen, dit geldt zowel voor PABO studenten als voor MBO studenten.

Qua leeftijdsopbouw beschikt Kindcentrum PCBO de Gong over een gemêleerd team. De leerkrachten zijn enthousiast, kundig en zeer betrokken bij de kinderen die aan hen zijn toevertrouwd. Zij investeren in zichzelf en in de school daar jaarlijks deel te nemen aan diverse vormen van scholing. Er zijn diverse specialisten binnen het team op het gebied van de leerlingzorg, begaafdheid, de vakken rekenen/taal/lezen en gedrag.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij uitval van een leerkracht zullen wij in eerste instantie een beroep doen op de vervangingspool van PCBO. Door het lerarentekort zijn er meestal geen vervangers beschikbaar. Wanneer we geen vervanging kunnen regelen, zijn er een aantal mogelijkheden die door de directie tegen elkaar afgewogen worden. Hierbij staat steeds het belang van alle kinderen van De Gong voorop.

We proberen in de eerste plaats de begeleiding van de groep op te vangen in het onderwijs-miniteam, waarbij een leerkracht samen met een onderwijsondersteuner, die dan samen 2 groepen begeleiden. Het is mogelijk dat een groep wordt verdeeld over andere groepen. In een enkel geval kan het mogelijk zijn een ambulante collega een dag(deel) een groep te laten lesgeven. Tot slot kan een groep een dag of dagdeel vrij krijgen.

Een dag of dagdeel vrijgeven doen we dan alleen als het niet anders kan. De eerste dag zonder vervanging zullen we altijd proberen de kinderen op school te vangen. Het kan zijn dat er intern geruild wordt, waardoor een klas vrij krijgt, omdat die leerkracht een andere groep moet lesgeven. Dit gebeurt wanneer een bepaalde groep al vaker vrij heeft gekregen.

Als ouders thuis geen opvang kunnen regelen, draagt school zorg voor de opvang. Wij proberen ouders van de onderbouwgroepen in geval van vervanging, waar mogelijk, tijdig te informeren via Parro.

# 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *DOK13*.

**Opvang**
Onze twee dagopvanggroepen, de Koala's en de Kikkers, zijn onderdeel van ons Kindcentrum, waarin alle kinderen van 0-13 bij elkaar horen en van elkaar kunnen leren. Dit gebeurt heel geleidelijk, passend bij de leeftijd en de ontwikkeling van het kind en vanuit een eigen, vertrouwde plek in het gebouw.
Onze opvang is 48 weken per jaar geopend, zodat we gedurende het jaar maximale stabiliteit in opvang kunnen bieden.
**Kinderdagopvang - Koala's en Kikkers**

Binnen IKC de Gong bieden wij kinderdagopvang aan. Op het kinderdagverblijf kan het kind in een veilige en vertrouwde omgeving onbezorgd de wereld ontdekken. Het wordt met liefdevolle aandacht verzorgd. In twee kinderdagopvanggroepen van 0-4 jaar bieden we 5 dagen kleinschalig en kwalitatieve dagopvang aan van 07.15-18.30 uur.

Peuteraanbod
Binnen de Kikkergroep hebben we een aanbod voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Vanaf twee jaar zijn peuters elke dag van de week welkom om bij ons te komen spelen. Zij worden opgevangen in een speciaal voor hen ingerichte ruimte en worden spelenderwijs voorbereid op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld door te werken met hetzelfde dagritme, door thema’s op elkaar af te stemmen en door op vaste momenten samen te spelen. De peuters doen regelmatig mee in groep 1. Zo leren ze de leerkracht en hun toekomstige klasgenootjes alvast een beetje kennen.
Hoewel onze peutergroep geen VVE locatie is, wordt er wel gewerkt met een erkende methode voor voorschools educatie, Peuterplein. Dit educatieve programma richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen, met speciale aandacht voor de taalontwikkeling. Het sluit aan bij Kleuterplein, de methode die gebruikt wordt in groep 1 en 2. Zo hebben we in ons Kindcentrum een doorlopende leerlijn in het aanbieden van activiteiten en stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind.
*Contact*
Alle informatie over onze dagopvang en peutergroep kun je **hier** lezen.
**Voorschoolse Educatie**

Een goede start op school is erg belangrijk. Om ieder kind een kans te geven op een goede start mogen sommige kinderen vanaf twee jaar voorschoolse educatie (VE) volgen. Dit kan bijvoorbeeld wanneer kinderen niet goed Nederlands spreken of extra hulp nodig hebben. De peuterspeelzalen waar VE aangeboden wordt zijn gekoppeld aan een koppelschool. Met deze school wordt er samengewerkt aan een duurzame doorgaande lijn van peuters naar kleuters.

Als het kind naar de basisschool gaat, loopt de begeleiding door in groep één en twee. Het heet dan vroegschoolse educatie. De gemeente bepaalt of het kind hiervoor in aanmerking komt. Je kunt je kind hiervoor aanmelden via het consultatiebureau. Meer informatie kun je opvragen bij het consultatiebureau en is te lezen op www.rijksoverheid.nl.

Toekomstige leerlingen van de Gong met een VVE-indicatie kunnen naar Peuterspeelzaal ‘t Druivelaartje gaan, gevestigd in de directe nabijheid van de school, in basisschool De Schakel. Andere VVE-locaties in de buurt zijn: Psz. De Horst, Psz. De Markies en Psz. SamSam.
**BSO: Voorschoolse Opvang en Naschoolse Opvang**

Opvang vóór en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met DOK13. De opvang vindt plaats in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.  Meer informatie vind je **hier.**
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [link naar kinderopvangorganisatie]. De opvang vindt
**Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**
Er is ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties (gedurende 48 weken per jaar). In de tweede, derde en vierde week van de zomervakantie en tussen kerst en oud & nieuws is de opvang gesloten.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Werken aan onderwijskwaliteit doen we planmatig en gestructureerd. Zowel op de scholen als voor heel PCBO Apeldoorn. In onze plannen staan het continue leren, focus aanbrengen, verantwoordelijkheid nemen, maar ook verantwoording afleggen centraal. Dit kan alleen binnen een veilig teamklimaat. Van leerkrachten vragen we een professionele houding die bijdraagt aan dat ontwikkelgericht leerklimaat. Zij hebben een voorbeeldrol in de klas voor eigenaarschap, openheid en het willen leren. Hierbij hoort ook dat we feedback geven en ontvangen, je bijscholing volgt en coaching of training krijgt. We mogen elkaar bevragen op wat we doen en hoe we werken; onderzoek doen naar de kwaliteit van ons eigen onderwijs. Zo leren we met elkaar. Om systeem aan te brengen, hebben wij een meerjarenplanning waarin de kwaliteitsmetingen zijn opgenomen. We plegen kwaliteitszorg vanuit PCDA-cyclus. Binnen die cyclus gebruiken wij de volgende middelen:

- Het schoolplan
- Het jaarplan en het jaarverslag
- Inzet van methoden
- Systeem van toetsen en testen om de kwaliteit van de primaire onderwijsprocessen te bevorderen
- Toetsen van de sociale veiligheid
- Personeelsbeleid
- Leerlingenpanel en ouderpanels
- Afspraken- en regelingenmap
- Klachtenregeling

## Hoe bereiken we deze doelen?

**Schoolplan**

IKC De Gong heeft een meerjarenplan (het schoolplan 2024-2028) van waarin keuzes zijn gemaakt hoe de school zich in vier jaar, lopende de planperiode, verder ontwikkelt. In dit schoolplan staat uitgebreid de visie van de school beschreven op diverse aspecten (zie 1.2). Met behulp van dit schoolplan willen wij beleids- en planmatig werken aan:

- Het creëren van een gemeenschappelijk gedragen onderwijsvisie, in een gezamenlijke inspanning van team en directie;
- Het realiseren van de vastgestelde visie, door een evenwichtige en goed doordachte planning van verbeteractiviteiten voor de komende planperiode;
- Het borgen en behouden van de kwaliteit van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als ‘goed’ zijn aangemerkt;
- Het verbeteren van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als ‘onvoldoende’ of ‘voor verbetering vatbaar’ zijn benoemd.

Het schoolplan geeft een helder beeld van de huidige situatie van de school en van het gewenste toekomstbeeld. Op weg naar dit streefbeeld moeten verschillende verbeter- of vernieuwingsactiviteiten worden uitgevoerd. De beschrijving van deze ontwikkelingen in het schoolplan geeft ons als directie en als team houvast en dient als ‘spoorboekje‘. Verder dient het als verantwoording naar de Raad van Bestuur, de medezeggenschapsraad en de inspectie van het onderwijs.

**Jaarplan**

Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld. De voor dat schooljaar gestelde doelen worden twee keer per jaar geëvalueerd.
Onze speerpunten:
1. Op onze school heeft het prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geef
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden veranderende wereld.
3. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen grenzen van onze mogelijkheden.
4. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
Onze jaardoelen voor 2025-2026:

- Versterken van de Basisvaardigheden
  - Taalverzorging, Technisch en begrijpend lezen:
    - Aanbieden van Rijke taal en vergroten leesplezier
    - Verhogen resultaten taalverzorging
  - Burgerschap
    - aanpassen plan Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs en start implementatie
  - Rekenen:
    - verhogen resultaten, oa door een leerlijn automatiseren, EDI afspraken borgen en inzet van WIG en gynzy verbeteren
- Versterken van Pedagogisch – didactische vaardigheden
  - Teamsgericht werken (TAO)
  - Inzet van weektaken
  - Eigenaarschap leerkracht en leerling (portfolio)
  - Doorgaande lijn pedagogische vaardigheden en afspraken IKC
  - Onderzoek naar leerlingvolgsysteem 0-6

**Nascholing team**
De school is een lerende organisatie. Wij proberen medewerkers te stimuleren vanuit zelfkennis zichzelf te ontwikkelen. Eigenaarschap van je eigen professionele ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie. Van opvangpersoneel, onderwijspersoneel, onderwijsondersteunend personeel en leidinggevenden. De medewerkers dienen professioneel te zijn en professioneel te blijven. Zij vervullen een voorbeeldrol naar kinderen en ouders. Voortdurende scholing hoort daarbij. Leren van anderen en leren van elkaar. Alle leerkrachten volgen regelmatig cursussen om hun vakkennis bij te houden of te vergroten of specialisatie te verwezenlijken. De meeste cursussen hebben te maken met het onderwijs en de zorg voor leerlingen.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

**Wat is ondersteuning?**
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

## Basisondersteuning

**Passend onderwijs**
Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voorlle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij jouw kind.
Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.
**Basisondersteuning; wat we áltijd bieden**

De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is.
In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning.
Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is. Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.
Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.
**5 niveaus van ondersteuning**
Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.
Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.
Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.
Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4).
Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie:
**Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs,**
**A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf**
**Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO**

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is. En wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken de de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

**Samenwerkingsverband**

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband. Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV).
Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband **Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs**
**Kernteam**
Maak je je zorgen over je kind? Vraag dan gerust advies aan het kernteam via de leerkracht van je kind of onze IB'er, [naam]. In het kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met je kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en jij als ouder wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

**Ouder- en jeugdsteunpunt**
Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: **https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt**
VO: **https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt**

Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO

Mailadres: **skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl**
Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

**De brugfunctionaris**
Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen.

Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Wat doet de Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopspreekuren voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema’s, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- Inzet op thema’s in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Onze Brugfunctionaris is Lisanne Dolman
Zij is op …… dag aanwezig op school in …..
Mailadres: ……

## Gediplomeerde specialisten op school

**Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

**Reken- en taalspecialist**
Rol:

- kartrekker zijn in de school m.b.t. alle onderwijskundige ontwikkelingen op het gebied van rekenen/ taal en lezen.
- opstellen, evalueren, bijstellen en borgen en onder de aandacht houden van het reken-/ taalleesbeleid
- professionaliseren van het team en een vraagbaak en coach zijn voor het team op het gebied van reken-/ taalleesonderwijs
- ondersteunen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs
- samen met de kwaliteitscoördinator de resultaten op het vakgebied monitoren en samen met het MT doelen formuleren voor het jaarplan
- deelnemen aan een netwerk van reken-/ taalleesspecialisten

Voor wie:
Alle leerlingen
Hoe vaak en hoe:
Handelingsadviezen aan de leerkracht
Samenwerking:
De reken-/ taalleesspecialist overlegt regelmatig met de groepsleerkrachten en kwaliteitscoördinator.
Praktisch:
De rekenspecialist is elke dag aanwezig. De taalleesspecialist is aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag.

**HB-specialist**

Rol:

- kartrekker zijn in de school m.b.t. alle onderwijskundige ontwikkelingen op het gebied van de begeleiding van begaafde kinderen
- begeleiden, coachen en lesgeven aan kinderen in de Lift (interne plusgroep)
- samen met de groepsleerkrachten en de kwaliteitscoördinator beoordelen welke kinderen deelnemen aan de Lift
- opstellen, evalueren, bijstellen en borgen en onder de aandacht houden van het HB-beleid
- professionaliseren van het team en een vraagbaak en coach zijn voor het team op het gebied van de begeleiding van begaafde kinderen
- ondersteunen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs
- samen met de kwaliteitscoördinator en het MT doelen formuleren voor het jaarplan
- deelnemen aan een netwerk van HB-specialisten
- ontwikkelingen op vakgebied volgen en delen

Voor wie:
Voor leerlingen bij wie sprake is van zijnskenmerken begaafdheid.
Hoe vaak en hoe:
Wekelijks komt de leerling samen met andere leerlingen in de school bijeen in de interne plusgroep. Daarnaast wordt in de klas gewerkt aan verrijkingsopdrachten.
Samenwerking:
De HB-specialist overlegt regelmatig met de groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator.
Praktisch:
De HB-specialist is op woensdag op school.

**Kwaliteitscoördinator**

Rol:

- coachen van leraren beter te worden door samen te werken en van elkaar te leren
- stimuleren van de professionele ontwikkeling van het team
- zicht houden op de onderwijsresultaten en op basis van data om verbeteringen aansturen
- coördineren van zorg voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- ondersteunen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs
- samenwerken met leraren, ouders en externe partijen in het bieden van de juiste hulp
- afstemmen met externe partijen, zoals het samenwerkingsverband en zorgverleners
- opstellen, evalueren, bijstellen en borgen en onder de aandacht houden van het ondersteuningsbeleid en de bijbehorende protocollen
- ontwikkelingen in het onderwijs volgen, delen en implementeren
- deelnemen aan een netwerk van kwaliteitscoördinatoren

Voor wie:
Alle leerlingen
Hoe vaak en hoe:
De kwaliteitscoördinator is betrokken bij het onderwijs aan alle leerlingen, maar is niet rechtstreeks met kinderen aan het werk.
Samenwerking:
De kwaliteitscoördinator overlegt regelmatig met de directeur, het MT en de groepsleerkrachten.
Praktisch:
De HB-specialist is op maandag, woensdag en donderdag op school.

**Logopedist**

De logopedist is werkzaam voor de Praatmaatgroep en is elke dinsdag aanwezig op De Gong.

**Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rouwspecialist
- Kwaliteitscoördinator

**Gedragsspecialist**
Rol:

- kartrekker zijn in de school m.b.t. alle onderwijskundige ontwikkelingen op het gebied van het begeleiden van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- opstellen, evalueren, bijstellen en borgen en onder de aandacht houden van het sociaal-veiligheidsplan
- professionaliseren van het team en een vraagbaak en coach zijn voor het team op het gebied van het begeleiden van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- ondersteunen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs
- samen met de kwaliteitscoördinator en het MT doelen formuleren voor het jaarplan
- deelnemen aan een netwerk van specialisten
- ontwikkelingen op vakgebied volgen en delen, onder andere alle ontwikkelingen binnen de Kanjertraining en KanVAS
- samen met de kwaliteitscoördinator de resultaten op het vakgebied monitoren en samen met het MT doelen formuleren voor het jaarplan

Voor wie:
Alle leerlingen
Hoe vaak en hoe:
Twee keer per jaar de resultaten van de KanVAS vragenlijsten analyseren en bespreken met het team.
Indien nodig handelingsadviezen geven aan de leerkracht.
Samenwerking:
De gedragsspecialist overlegt regelmatig met de groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator.
Praktisch:
De gedragsspecialist is op woensdag, donderdag en vrijdag op school.

**Rouwspecialist**

Rol:

- begeleiding van het team bij het ondersteunen van leerlingen wanneer er sprake is van rouw in het gezin (scheiding in het gezin, ernstige ziekte in het gezin en/of een overlijden in het gezin)
- rouwprotocol onder de aandacht houden en bijstellen waar nodig, in het bijzonder rouwtaak 0
- gesprekken voeren met ouders wanneer er sprake is van rouw in het gezin, waar onder gevoelige gesprekken (i.s.m. sleuteltrio en de directeur), zoals een gesprek ter voorbereiding van een overlijden van een ouder of leerling
- de rouwspecialist ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van kinderen in de groep
- individuele gesprekken met kinderen die te maken hebben met rouw
- deelnemen aan een netwerk van rouwspecialisten

Voor wie:
Voor leerlingen bij wie er sprake is van rouw in het gezin
Hoe vaak en hoe:
Indien nodig en volgens de afspraken van het rouwprotocol
Samenwerking:
De rouwspecialist overlegt regelmatig met het sleuteltrio en de directeur.
Praktisch:
De rouwspecialist is op woensdag, donderdag en vrijdag op school.

**Kwaliteitscoördinator en HB specialist**
*Zie aandachtsgebied taal en rekenen*

**Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

**Kwaliteitscoördinator, HB-specialist en gedragsspecialist**
Zie aandachtsgebieden taal en rekenen en sociaal-emotioneel

**Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator
- Vakdocent bewegingsonderwijs

**Vak-docent bewegingsonderwijs**

Rol:
IKC de Gong werkt samen met de Sportservice Apeldoorn.
De twee vakdocenten van de Gong geven les aan alle groepen, denken mee over het beleid en kunnen adviseren bij het bieden van passend bewegingsonderwijs.

Voor wie:
Alle leerlingen
Hoe vaak en hoe:
Een keer per week krijgen de leerlingen van groep 1/2 les van de vakdocent.
Twee keer per week krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 les van de vakdocent.
Samenwerking:
De vakdocent bewegingsonderwijs overlegt regelmatig met de groepsleerkrachten en directeur.
Praktisch:
De vakdocenten bewegingsonderwijs zijn op dinsdag, donderdagmiddag en vrijdag op school.

**Logopedist en kwaliteitscoördinator**
Zie aandachtsgebieden taal en rekenen en sociaal-emotioneel

**Fysiotherapeut**
IKC de Gong werkt samen met de Leeuwisgroep. Wanneer er leerlingen extra begeleiding nodig hebben, komt een fysiotherapeut op school om ondersteuning te bieden.

**Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen de komende jaren het onderwijs aan begaafde kinderen versterken, zodat we minder vaak gebruik maken van de bovenschoolse plusklas en meer kinderen gedurende hun hele schoolloopbaan voldoende kunnen uitdagen en begeleiden bij het omgaan met de zijnskenmerken.
Daarnaast zetten we in op de verrijking van ons taalaanbod, omdat we steeds meer kinderen in ons kindcentrum krijgen met een taalachterstand.
Verder zullen we de komende jaren blijven inzetten op een vroege signalering van een vertraging in de ontwikkeling, zodat we vroeg extra ondersteuning kunnen aanbieden, ook al in de voorschoolse leeftijd.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom vragen wij aan hen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Dat doen we tijdens de leerlingenraad en de aanpak en evaluatie zullen we jaarlijks in onze schoolgids opnemen.

## Extra informatie

**Meer- en hoogbegaafdheid**

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO Plusprogramma dat bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne Plusklas waar Peergroeponderwijs centraal staat en hebben we een HB- specialist.

2. De bovenschoolse Plusklassen

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse Plusklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.
3. Plusbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn
Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.
Meer weten over onze 3 pijlers, zie **Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn**

**Nieuwkomers**
*Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand*
Kinderen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van de Intensieve Taalklassen die zijn verbonden aan 5 scholen in Apeldoorn. Daarnaast is er jaarlijks ruimte voor 4 scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de Intensieve Taalklas.
*Contact*
De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie en een overzicht van de deelnemende scholen op **www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl** of mail met **info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl**.
*Wereldschool De Vlinder*
In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers in de leeftijd van 4-12 jaar. Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Voor 4-jarige kinderen wordt sterk geadviseerd hen in te laten stromen in het regulier onderwijs.
Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats.
Kinderen die in Apeldoorn komen wonen, melden zich eerst aan bij een school in de buurt van hun woning. Dit wordt de Stamschool. De Stamschool meldt daarna de kinderen aan bij Wereldschool de Vlinder. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen Stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.
*Contact*
Wereldschool De Vlinder is een initiatief van de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Wereldschool De Vlinder: **www.wereldschooldevlinder.nl** – of mail voor meer informatie naar **info@wereldschooldevlinder.nl**

**Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden**
De jeugdverpleegkundigen van het CJG komen regelmatig op onze school. Voor vragen is een jeugdverpleegkundige aanwezig tijdens een gezamenlijke ouderavond, een inloopspreekuur of een themabijeenkomst. Het kan ook zijn dat de jeugdverpleegkundige aansluit aan bij een gesprek over je kind. Als de jeugdverpleegkundige op school aanwezig is, laten we dat weten via Parro. Wanneer het fijn is dat de jeugdverpleegkundige aansluit bij een gesprek, dan krijg je daar persoonlijk bericht over.

Het CJG in de buurt
In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. Je kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die jou en je kind verder kunnen helpen.

Naast de vaste locaties zijn CJG-medewerkers ook zijn regelmatig op school aanwezig. Op sommige scholen houdt de jeugdverpleegkundige een inloopspreekuur. Daarnaast kan de doktersassistente van het CJG op verzoek leuke en leerzame gezondheidslessen op school verzorgen.

De gezondheid van je kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van je kind. Vanaf de geboorte van je kind ben je op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen je kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen.

In het jaar dat je kind 5 jaar is, word je uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijg je een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt je kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. Je kunt al je vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.

Ook rond de tijd dat je kind 11 jaar is, word je uitgenodigd om samen met je kind naar het CJG te komen. Weer wordt je kind gemeten en gewogen en heb je de tijd en ruimte om vragen te stellen of eventuele zorgen te delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van je kind in de (komende) puberteit.

Vaccinaties

Wanneer een kind vijf jaar wordt, ontvangen de ouders een uitnodiging van het RIVM voor de DKT-vaccinatie. Op tienjarige leeftijd volgt de uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Hiervoor zijn twee prikken nodig. Het CJG geeft deze vaccinaties. Meer informatie is te vinden op: **https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema**

Contact met het CJG?

**info@cjgapeldoorn.nl** // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur). www.cjgapeldoorn.nl
www.facebook.com/CJGapeldoorn

**SOZKA**

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. Ook begeleidt SOZKA chronisch zieke leerlingen die regelmatig moeten verzuimen en daarmee op school achterraken. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs van een zieke leerling. Meer informatie vindt u op: **Home - Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) IJsselgroep**

**Kids College Apeldoorn**

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige en gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: **www.kidscollegeapeldoorn.nl**. Aanmelden kan via de school of de website.

# 3.2 Veiligheid op school

## Anti-pestprogramma

**Kanjerschool**

Op De Gong werken we met De Kanjertraining. Deze gekwalificeerde methode heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten.

U kunt meer lezen over de kanjertraining in het hoofdstuk Sociale Ontwikkeling.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.
Deze digitale vragenlijsten worden twee keer per jaar afgenomen bij alle kinderen in de hele school. KanVAS is het digitale volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, dat is gekoppeld aan onze methode Kanjertraining. De leerkracht evalueert na afname de resultaten en onderneemt zonodig actie. Dat kan zijn door middel van het voeren van kindgesprekken en het opstellen van een individueel plan of door middel van een groepsplan, waar bij de hele groep betrokken wordt bij het verbeteren van de veiligheidsbeleving van alle kinderen. De kwaliteitscoördinator en de gedragsspecialist worden betrokken bij het vormgeven, volgen en evalueren van deze plannen.

Via de RI&E (risico-inventarisatie en -evaluatie) monitoren we o.a. de algemene veiligheid van interieur en gebouw.

Elke twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats. Ouders, kinderen van groep 6 t/m 8 en teamleden doen aan dit onderzoek mee. De uitkomst van deze onderzoeken is van invloed op het jaarplan van de school.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Anti-pestcoördinator | M Kleiboer | **mkleiboer1@pcboapeldoorn.nl** |
| Vertrouwenspersoon | M Koelewijn | **mkoelewijn@pcboapeldoorn.nl** |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind brengt een groot deel van de dag op school door, waardoor de opvoeding van uw kind deels door de school wordt overgenomen. Het is daarom in het belang van de kinderen dat we als teamleden en ouders goed samenwerken, ieder vanuit eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij willen u zo veel mogelijk betrekken bij de school en hopen dat ouders met belangstelling de ontwikkeling van hun kind volgen. Wij staan altijd open voor uw vragen en opmerkingen.

Onze school wil laagdrempelig zijn voor ouders en investeert in goede oudercontacten. Bij de schoolvieringen, presentatiemiddagen, inloopmiddagen worden de ouders van de betreffende groepen uitgenodigd. Tijdens de op-visiteweken kunt u in de groep van uw kind een les meemaken.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We vinden het van groot belang om u als ouder/verzorger goed op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van uw kind en u te informeren over alle belangrijke gebeurtenissen op school met betrekking tot uw kind.

Iedere maand ontvangt u een nieuwsbrief met daar in het belangrijkste nieuws over de school. Daarnaast ontvangt u iedere maand een groepsbericht van de medewerkers van elke groep met daarin relevante praktische zaken ten aanzien van de groep, maar ook informatie over de thema's die tijdens de Kanjertraining aanbod komen, welke doelen er voor rekenen centraal staan, et cetera.

**Informatieavond en startverslag**

Aan het begin van het schooljaar organiseren we in elke groep een informatieavond. Hier hoor je in grote lijnen wat er dat jaar in die groep gaat gebeuren en welke methodieken er worden. Na deze avond ontvangt u het zogenaamde startverslag. In dit verslag staat een samenvatting van de informatie die op de informatieavond gedeeld is.

**Startgesprek**

Bij de start van elk schooljaar, nodigen we alle ouders/verzorgers met hun zoon of dochter uit voor een startgesprek. We bespreken wat er in de overdracht naar voren is gekomen en kijken vooruit naar het komende schooljaar.

**Driehoeksgesprekken**

Naast het genoemde startgesprek, voeren we gedurende een schooljaar nog 2x een driehoeksgesprek. Voor deze gesprekken worden alle ouders/verzorgers en hun kind op school uitgenodigd. Deze gesprekken vinden plaats in februari en juni.

**Huisbezoek**

Met alle ouders van kinderen, die starten in groep 1, voeren we een intakegesprek. In de loop van het eerste jaar van deze nieuwe leerlingen gaan we op huisbezoek. Ook bij kinderen die later in de school instromen (zij-inztromers), gaan we op huisbezoek. Een gesprek thuis om in een ongedwongen en voor het kind vertrouwde omgeving het kind en de ouders beter te leren kennen.

**Rapportfolio**

In het digitaal portfolio van uw kind is de ontwikkeling van uw kind te volgen. Leerkrachten en kinderen werken samen aan dit portfolio. In de online omgeving zit een printknop, waarmee thuis zelf een afdruk kan worden gemaakt. Tijdens het driehoeksgesprek gaat uw kind met u en de leerkracht in gesprek over zijn ontwikkeling aan de hand van het rapportfolio.

**Inloopmiddagen**

Tijdens de inloopmiddagen in groep 1 t/m 8 kunt u het werk van uw kind op school komen bekijken. De meeste kinderen laten graag vol trots hun schriftjes zien en willen u graag vertellen waar ze mee bezig zijn.

**Op visite weken**

Veel ouders/verzorgers zijn nieuwsgierig naar hoe het er aan toe gaat in de klas. Ze zouden graag een keer een 'kijkje willen nemen' in de klas. Daarom nodigen we, zowel vader als moeder, uit om één keer per jaar een les bij te wonen van zijn/ haar kind tijdens de 'op-visite-weken'. Hiermee hopen we het voor u gemakkelijker te maken betrokken te kunnen zijn bij het onderwijs dat hun kinderen genieten. De 'op-visiteweken' zijn twee keer per jaar opgenomen in de jaarkalender. De groepsleerkracht maakt een rooster en deelt hoe lang en op welke momenten ouders welkom zijn. Via Parro worden ouder/verzorgers uitgenodigd om in te tekenen.  De groepsleerkracht geeft op deze intekenlijst aan hoeveel ouders er welkom zijn per les. Dit kan per groep variëren van twee tot ongeveer vier ouders per les. Jongere broertjes en/of zusjes, opa's en oma's zijn niet uitgenodigd. Het is niet de bedoeling dat een ouder zich twee keer inschrijft om, in geval van een duo baan, bij beide groepsleerkrachten te gaan kijken. Dit geeft te veel onrust en dan kunnen we niet alle ouders aan bod laten komen. Het is aan de groepsleerkracht om te kiezen op welke momenten ouders welkom zijn.

Vooral in de lagere groepen merken we dat sommige kinderen het spannend of onwennig vinden als er ouders in de groep op visite komen. Zij gedragen zich daardoor net iets anders dan gewoonlijk. We vragen ouders daar rekening mee te houden en gezellig mee te doen met de les om de eventuele onrust die het voor sommige kinderen met zich meebrengt zoveel mogelijk te beperken. Ook leerkrachten stellen zich kwetsbaar op door ouders uit te nodigen in de groep. Het is voor leerkrachten leuk om achteraf terug te horen hoe u het bezoek heeft beleefd, maar het hoeft geen beoordeling te zijn, dat is niet de opzet van het bezoekmoment. De naam 'op visite' zegt het al, u komt bij ons op bezoek. Wij willen de kinderen op hun beurt ook leren hoe we omgaan met bezoek.

Het is aan de schoolleiding om in sommige gevallen te beslissen dat een groep niet meedoet aan een visiteweek. Hierover zal dan gecommuniceerd worden. Te denken valt aan een onrustige situatie in een groep of wanneer we te maken hebben met een startende leerkracht. Dan gaat het belang  van de groep en de leerkracht, boven het belang van het op visite komen van ouders.

**Parro**

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan,

zoals de 10-minutengesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto's van een schoolreisje vinden. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot Parro.

**Kinddossier**

De vorderingen van uw kind en de gemaakte afspraken tijdens gesprekken worden vastgelegd in het kinddossier in Parnassys. Je hebt het recht om het kinddossier in te zien, je kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. De school is verplicht om de informatie na een bepaalde termijn te vernietigen. In het dossier worden verschillende gegevens bewaard, zoals administratieve gegevens, adres- en eventuele betalingsgegevens en absentie. Het belangrijkste gedeelte van het kinddossier is het onderwijskundig rapport. Hier wordt inzicht gegeven in de resultaten van een leerling, zijn houding en eventuele aandachtspunten. Verder wordt het basisschooladvies opgenomen en kan er een psychologisch rapport aanwezig zijn.

Het kinddossier is strikt vertrouwelijk. Naast jij en jouw kind mogen alleen de schoolleiding en het onderwijspersoneel dat bij jouw kind betrokken is het dossier inzien. In enkele gevallen mogen ook derden het dossier inzien:

- Bij de aanvraag van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.
- Bij de plaatsing van uw kind op het speciaal onderwijs.
- Bij de overgang naar een andere school.

Voor alle andere gevallen moet je toestemming geven aan derden om het dossier in te mogen zien.

**Informatie bij gescheiden ouders**

Hoe wij omgaan met de informatievoorziening aan gescheiden ouders, hebben we beschreven in het Protocol Scheiding. Je kunt dit protocol vinden opvragen bij de leerkracht van uw kind.

# Klachtenregeling

### Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening. Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.
Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur.
Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de vertrouwenspersoon van onze school je helpen. Onze vertrouwenspersoon is mevrouw Koelewijn en is te bereiken via 055 54 222 93 en/of mvonk@pcboapeldoorn.nl.
Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: **www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten**
PCBO Apeldoorn en de directeur hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.
Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld , dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:
**https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs**.
De klachtenregeling en ook het boekje ‘Seksueel misbruik en intimidatie’ liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de vertrouwenspersoon van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website:
**www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl**.

### Inspectie van het Onderwijs

onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs (wet- en regelgeving):  1400 (Informatie Rijksoverheid, bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur). Vragen over taken of werkwijze onderwijsinspectie of kwaliteit van het onderwijs:  088 - 669 60 60 (Loket Onderwijsinspectie, bereikbaar op werkdagen tussen 9.00 en 17.00 uur.

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 111 31 11 (lokaal tarief) (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 17.00 uur).

### Schorsing en verwijdering

Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door de leerling of (een van zijn) ouders/verzorgers, kan de directeur een leerling voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van leerlingen, ouders en/of medewerkers van de school.
Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht (en eventueel de kwaliteitscoördinator of vertrouwenspersoon en de directeur van ons IKC. Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de directeur van onze school namens het college van bestuur van PCBO Apeldoorn.
Bij het verwijderen van de leerling spreekt het college van bestuur (of een afgevaardigde van het CvB) altijd eerst de betrokken leerkracht en de directeur. Ook gaan we op zoek naar een andere school voor de leerling.  Het college van bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar

### Seksuele intimidatie

Wanneer het gaat seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt zich richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:
https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs.

De klachtenregeling en ook het boekje ‘Seksueel misbruik en intimidatie’ liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht u na herhaaldelijke pogingen geen oplossing hebben voor uw klacht dan kunt u uw klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vindt u bij de vertrouwenspersonen van de school, vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij vragen aan alle ouders betrokken te zijn bij het onderwijs. We vinden het belangrijk dat ook ouders hun talent kunnen inzetten voor de school. Dat kan op De Gong op verschillende manieren.

**MR**

De Wet Medezeggenschap Onderwijs regelt de medezeggenschap in de school. Het doel daarvan is de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school te bevorderen. Drie ouders vertegenwoordigen alle ouders in de Medezeggenschapsraad. Zij denken samen met drie vertegenwoordigers uit het team mee over beleid van de school en voorzien de directie gevraagd en ongevraagd van feedback. De medezeggenschapsraad geeft adviezen en heeft instemmingsbevoegdheid met betrekking tot onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. Bijvoorbeeld: de vakantieregeling, de inzet van personeel, sollicitatieprocedures. Er kan ook door de schoolleiding advies worden gevraagd ten aanzien van een bepaald onderwerp.

**Oudercommissie**

De oudercommissie vertegenwoordigt alle kinderen en ouders van kinderen die worden opgevangen bij de dagopvang en BSO op De Gong. Het doel van de oudercommissie is om in samenwerking met Dok13 en De Gong de kwaliteit van de opvang te behouden en verbeteren. Dit doen wij door gevraagd en ongevraagd advies te geven, signalen van ouders door te geven en ideeën aan te dragen.

**IKCraad**

Om het samenwerking tussen medewerkers en ouders onderwijs en opvang te versterken, werken we de komende tijd toe naar een IKCraad. In de IKCraad hebben de leden van de MR en de leden van de Oudercommissie van het Kindcentrum zitting. Op dit moment zijn er nog vacatures voor de oudercommissie. Zodra die ingevuld zijn, zullen we de eerste overleggen plannen. In de eerste fase zullen we alleen gesprekken voeren over onderwerpen van gezamenlijk belang. Instemmings- of adviesrecht blijft geregeld als voorheen.

**GMR**

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, of te wel de GMR, bestaat uit vertegenwoordigers van de MR-en van de aangesloten scholen. De GMR oefent invloed uit op het beleid van de PCBO Apeldoorn en houdt zich bezig met die zaken die alle scholen aangaan. De GMR bestaat voor 50% uit vertegenwoordigers van ouders en voor 50% uit vertegenwoordigers van het personeel.

**OR**

De ouderraad bestaat uit ouders en is ondergebracht in een stichting. De ouderraad helpt en ondersteunt de school bij de voorbereiding van de verschillende activiteiten op en buiten school, zoals feesten en sportactiviteiten. De ouderraad organiseert ook de avondvierdaagse en kan als spreekbuis fungeren richting het team en/of directie voor zaken die op dat moment sterk leven. De ouderraad komt maandelijks bij elkaar voor overleg.

**Ouderhulp**

Ouders zijn op vele manieren actief in de school, zowel onder als na schooltijd. Je kunt zich aan het begin van het schooljaar opgeven voor diverse activiteiten middels een intekenlijst of via Parro. Te denken valt aan:

- begeleiding bij sporttoernooien en speldagen
- het rijden bij uitstapjes et cetera
- het geven van gastlessen of ondersteunen bij gastlessen
- helpen bij activiteiten die georganiseerd worden door de ouderraad
- luizen pluizen, de was doen of schoonmaken

Zonder ouderhulp zouden veel zaken geen doorgang kunnen vinden. Daarnaast kan het zijn dat je specialist bent in één van de schoolvakken. Op basis van vrijwilligerswerk stellen wij gastlessen zeer op prijs. De directeur en het onderwijzend personeel blijven altijd verantwoordelijk voor de gang van zaken. Daarom is het van belang dat hulpouders de aanwijzingen van de directeur en onderwijzend personeel opvolgen.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Nieuwjaarsdisco
- Organiseren van de Avond4daagse
- Paasontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

**Schoolreis en kamp**

Naast de algemene vrijwillige ouderbijdrage wordt er elk schooljaar een vrijwillige bijdrage geïnd voor het schoolreisje via Schoolkassa. Het bedrag hiervan verschilt per groep. In de onderbouw is dit bedrag 1/2 maximaal €20,-, groep 3/4 maximaal €25,-, in groep 5/6 €40,- en in groep 7 €30,-. In groep 8 gaan de kinderen drie dagen op kamp naar Vierhouten. Dit kamp kost maximaal de €110,-.

**Beheer en innen ouderbijdrage**

De ouderraad is verantwoordelijk voor het beheer en innen van de vrijwillige bijdrage van elke ouder. Uit het budget worden die kosten betaald die niet voor vergoeding door de overheid in aanmerking komen. Voor school is deze bijdrage onmisbaar. De ouderraad publiceert jaarlijks een financieelrzicht van de gelden die ontvangen zijn en die uitgegeven zijn.

De ouderraad stelt ieder jaar de begroting en de hoogte van de vrijwillige bijdrage vast. Zij legt tevens verantwoording af voor het voorgaande boekjaar op de jaarvergadering of op een gezamenlijke vergadering van OR/MR. De bijdrage voor het Schoolfonds voor het cursusjaar 2025 - 2026 is vastgesteld op €25,- per kind. Dat is €2,50 per maand (uitgezonderd de maanden juli en augustus) voor de later in het jaar ingeschreven kinderen. Vanaf het vierde kind behoeft er geen vrijwillige bijdrage betaald te worden.

De ouderbijdrage wordt geïnd via de module Schoolkassa. Ouders krijgen ieder jaar een betaallink toegestuurd via het oudercommunicatieplatform Parro. De OR is te bereiken via orgong@pcboapeldoorn.nl.

*Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, worden kinderen nooit uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt.*

**Stichting Leergeld**

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten, maar ook die van buitenschoolse activiteiten. Denk daarbij aan sport, dans of creatieve vorming. Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op **www.leergeld.nl/apeldoornvoorst**.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

**Over schoolverzuim**
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer jouw kind ziek is, willen we dat graag vóór 8.15 uur van je weten. Je kunt dat via Parro melden bij de leerkracht, die op die dag werkzaam is in de groep van jouw kind. Je kunt het ook telefonisch melden. Het is niet de bedoeling dat kind door een broer of zus ziek gemeld wordt. Mocht de leerkracht vragen hebben n.a.v. je bericht, dan wordt je na schooltijd teruggebeld.

We verwachten van je dat bezoeken aan de dokter, tandarts of andere specialisten zoveel mogelijk buiten de schooltijden worden afgesproken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
**Verlof**
Verlof moet tijdig, tenminste twee weken van te voren, bij de directeur van de school worden aangevraagd. Dit moet schriftelijk gebeuren met behulp van het zogenaamde verlofformulier. Deze is op school verkrijgbaar of te downloaden via de website van de gemeente Apeldoorn.

Informatie over de gronden waarop wel extra verlof kan worden aangevraagd is beschikbaar op school en bij de gemeente Apeldoorn. De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen de ouders/verzorgers, die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden kan proces-verbaal worden opgemaakt. Dat geldt ook voor de directeur indien hij niet voldoet aan zijn verplichtingen op dit terrein.

Een beroep op vrijstelling kan worden gedaan wegens vervulling van plichten die voortvloeien uit godsdienst- of levensovertuiging.

De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd onmogelijk is. Ouders kunnen in de vastgestelde schoolvakanties met hun kinderen op vakantie gaan. Extra verlof kan nooit worden gegeven om op vakantie te gaan. Als algemeen uitgangspunt geldt dat verlof buiten de schoolvakanties niet mogelijk is tenzij er sprake is van zeer bijzondere redenen. In de volgende gevallen wordt in ieder geval *geen* verlof verleend:

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of i.v.m. een speciale aanbieding, omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode.
- vakantie bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- vakantiespreiding -vakantie i.v.m. gewonnen prijs
- verlof voor kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- eerder vertrek of latere terugkomst i.v.m. verkeersdrukte
- samen reizen/in konvooi rijden met familie/vrienden.
- kroonjaren
- sabbatical
- wereld reis/verre reis.
- langdurige bezoeken aan familie in het land van herkomst
- deelname van leerlingen aan evenementen

## 4.4 Toelatingsbeleid

**Voor het eerst naar de basisschool**

Als jouw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Een hele mijlpaal! Sinds mei 2022 is op de basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwse Onderwijsgroep de manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk.

Bij deze nieuwe manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Om ervoor te zorgen dat jouw kind in zijn of haar buurt naar school kan, heeft elk kind op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres, voorrang. Wanneer je op www.basisscholenapeldoorn.nl het woonadres én de geboortedatum van je kind invult, zie je of onze school voor jouw kind een voorrangsschool is. Je mag jouw kind op elke school in Apeldoorn aanmelden.

Als onze school je eerste voorkeur is, lever je het aanmeldformulier bij ons in. Digitaal aanmelden kan ook. Dit gaat via het digitale aanmeldformulier op www.basisscholenapeldoorn.nl  Binnen 10 schooldagen ontvang je per mail een bewijs van aanmelding. Controleer dit bewijs van aanmelding.

**Een plaats op de basisschool**

Het toewijzen van de plaatsen aan alle aangemelde kinderen die in dezelfde periode vier jaar worden, gebeurt op alle basisscholen van de drie besturen gelijktijdig en geautomatiseerd.  Bij de centrale plaatsing krijgt elk kind een plaats op de hoogst mogelijke school van voorkeur. Wanneer er voldoende plaatsen op een school zijn, worden alle kinderen op de school van hun eerste keuze geplaatst.

Wanneer een kind niet op de school van eerste voorkeur geplaatst kan worden, wordt het op basis van beschikbaarheid op de tweede, derde of volgende voorkeur geplaatst. Pas als jouw kind daarna ongeplaatst blijft, komt het in aanmerking voor een plaats op één van de niet-opgegeven voorrangsscholen. Deze staan op je bewijs van aanmelding.

**Toewijzen van de plaatsen**

Het toewijzen van de plaatsen op de deelnemende scholen verloopt in de onderstaande volgorde.

Voor de school van jouw 1ste voorkeur gaat dit als volgt:

1. Een oudere broer of zus gaat al naar de school op het moment dat het kind 4 jaar wordt; jouw kind heeft hier een plaatsgarantie.
2. Het kind heeft de school als voorrangsschool.
3. Het kind heeft geen voorrang op deze school, maar woont wel in de gemeente Apeldoorn.

Daarna worden de kinderen die niet op de 1ste voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:

1. Het kind heeft een voorrangsschool als 2de t/m 8ste  voorkeur.
2. Het kind heeft een niet-voorrangsschool als 2de t/m 8ste voorkeur.
3. Het kind woont buiten de gemeente Apeldoorn

Na de toewijzing van de plaatsen aan alle aangemelde kinderen ontvangt u een brief van de school waar uw kind is geplaatst. In deze brief staat de uiterste inschrijfdatum waarop je aan de school kenbaar moet maken of u van deze voor uw kind gereserveerde plaats gebruik gaat maken. Let op! Pas na uw bevestiging is de plaats voor jouw kind definitief. Wanneer je kind definitief is geplaatst, toets de school of wij de kinderen de ondersteuning kunnen bieden die nodig is.

**Meer informatie over onze school**

Kijk voor meer informatie over onze school op onze website. Wil je nader kennismaken met onze school? Graag ontvangen wij jou voor een nadere kennismaking. Neem contact met ons op op tel 055-5422293 of stuur een mail naar gong@pcboapeldoorn.nl

**Informatie over het toelatingsbeleid**

Op www.basisscholenapeldoorn.nl is alle informatie over het toelatingsbeleid te vinden.

Met vragen over het toelatingsbeleid kunt u terecht bij de helpdesk:

E: helpdesk@basisscholenapeldoorn.nl

T: 055 – 206 2299

**Plaatsing**

Wij kennen bij de aanmelding en plaatsing twee groepen leerlingen die ieder een eigen traject volgen:

- Kinderen die vier jaar worden en hun schoolloopbaan beginnen in groep 1. Hierbij vindt een (warme) overdracht plaats tussen de opvang en de school. Het is goed om te weten dat we verwachten van kleuters dat ze zindelijk zijn.

- Schoolgaande kinderen die een andere school zoeken. Hierbij neemt de kwaliteitscoördinator of de directeur contact op met de school van herkomst. Hiervoor hebben we een protocol “Overname leerlingen”.

Een inschrijving is een toezegging tot plaatsing door beide partijen: de school en de ouders. Er is sprake van inschrijving als ouders een schriftelijke bevestiging hebben ontvangen van inschrijving.

**Overstappen van school**
Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwse Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.
*Wanneer overstappen?*
Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of kwaliteitscoördinator van onze school of kijk op **www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school**.
**Overgang naar middelbare school**

Na de basisschool gaan leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk een passend schooladvies te geven dat past bij je zoon of dochter. Om ervoor te zorgen dat wij eenduidige en kansenrijk adviseren, volgen wij vanaf eind groep 6 een stappenplan. Dat is terug te lezen in ons adviesprotocol. Hierover lees je meer in hoofdstuk 5.3.

## 4.5 Extra informatie

**Gebruik van foto’s en video’s van uw kind**
We maken regelmatig foto’s en video’s op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto’s worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto’s van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.
Naast het gebruik van foto’s en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de *School Video Interactie Begeleider* (SVIB’er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.
*Goed te weten:*

- Bij de foto’s plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.
- Het delen van foto’s van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

**Sponsoring**

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: **Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl**

**Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs**
Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om te kunnen volgen of en hoe leerlingen zich ontwikkelen is het belangrijk dat we ze volgen met een objectieve blik. Daarvoor gebruiken het leerlingvolgsysteem Leerlijnen Jonge Kind in de peutergroep en bij de kleuters en het leerlingvolgstysteem van IEP in groep 3 t/m 8.

We evalueren elk kwartaal de resultaten, zoals methodetoetsen, en evalueren halfjaarlijks de tussen- en eindresultaten. Op basis daarvan passen we onze groepsplannen, weekplanning en dagplanning aan en ondersteunen we de kinderen in het dagelijkse onderwijs in de groep.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

**Wat is de doorstroomtoets?**
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Referentieniveaus**
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

**Wat zijn referentieniveaus?**
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

**Wat zijn signaleringswaarden?**
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Gemiddelde van drie jaar resultaten**
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De IEP doorstroomtoets (ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs) wordt niet alleen door de Onderwijsinspectie gebruikt als meetgegeven voor het vaststellen van de onderwijskwaliteit, maar wordt door de school vooral afgenomen om zelf te kunnen analyseren welke deelgebieden goed door de kinderen worden beheerst en waar extra aandacht aan geschonken gaat worden. Daarnaast gebruiken wij de resultaten van de toets om het onderwijs op De Gong te evalueren en zonodig bij te stellen.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

| School | %1F behaald (over drie schooljaren) |
|---|---|
| IKC De Gong | 94,8% |
| | 95,9% |

**Legenda %1F behaald**

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

| School | %1S/2F behaald (over drie schooljaren) |
|---|---|
| IKC De Gong | 58,3% |
| | 57,9% |

**Legenda %1S2F behaald**

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

# 5.3 Schooladviezen

**Voortgezet onderwijs**

Hoewel het definitieve advies pas in groep 8 komt, is het raadzaam om vanaf het moment dat jouw kind in groep 7 zit, je samen met jouw kind al te oriënteren op het voortgezet onderwijs, door bijvoorbeeld open dagen te bezoeken.

In groep 8 bereiden we kinderen voor op het verlaten van onze school en de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). De schoolkeuze is aan de ouders en het kind zelf, er is keuze uit vele scholen. Wij proberen ouders en kinderen daarbij te helpen.

Gedurende het schooljaar groep 7 en 8  worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie om enig inzicht te geven welke opleiding nodig is voor welk beroep.
- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs.
- Een kijkadvies eind groep 7.
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de open dagen, doe-middagen en voorlichtingsavonden om hen nader kennis te laten maken met de scholen.
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs.
- Een voorlopig eindadvies eind groep 8.
- Het maken van de IEP-doorstroomtoets

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs, die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het VO is het advies van de school qua niveau leidend.

Aan het einde van groep 7 krijgen kinderen een kijkadvies. Tijdens dit adviesgesprek verkennen we of we als ouders, kind en school dezelfde verwachtingen hebben. In groep 8 krijgt het kind in januari het voorlopig schooladvies. Voor het (pre)advies wordt gekeken naar verschillende vaardigheden. De leerkracht wordt hierin gesteund door gegevens uit observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding.

Vervolgens wordt in de maand februari de doorstroomtoets IEP afgenomen. Meestal passen de resultaten van deze toets bij het gegeven schooladvies. Soms scoort een kind hoger, in dat geval vindt er een heroverweging plaats. Na overleg met ouders en het kind stellen we meestal het advies naar boven bij. Als de uitkomst van de IEP toets lager uitvalt dan het gegeven schooladvies, hanteren we het niveau dat tijdens het schooladvies gegeven is. Dan worden alle adviezen omgezet naar een definitief advies en na aanmelding door ouders gedeeld met de gekozen middelbare school. Vervolgens worden de kinderen meestal in juni uitgenodigd kennis te maken op hun toekomstige school.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|---|---|
| vmbo-b / -k | 10,0% |
| vmbo-k | 3,3% |
| vmbo-k / -(g)t | 10,0% |
| vmbo-(g)t | 10,0% |
| vmbo-(g)t / havo | 13,3% |
| havo | 10,0% |
| havo / vwo | 23,3% |
| vwo | 20,0% |

# 5.4 Sociale ontwikkeling

## Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Veilig**

**Vertrouwen**

**Samen**

Kinderen moeten zich *veilig* en thuis voelen op school. Welbevinden is de basis om goed te kunnen groeien. Het is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Daar dragen we *samen* de verantwoordelijkheid voor. Alle medewerkers, alle ouders, alle kinderen. Om je veilig te voelen moet je *vertrouwen* hebben in elkaar en kunnen vertrouwen op elkaar, maar heb je ook zelfvertrouwen nodig.

Goed met elkaar omgaan moet je leren. Dat oefenen we in de lessen van de Kanjertraining.

Wij kiezen ervoor om steeds uit te gaan van ieders goede bedoelingen.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

**Kanjerschool**

Wij zijn een Kanjerschool. Alle medewerkers zijn geschoold in de Kanjermethodiek. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Met deze training streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Naast de kanjerlessen komen de principes van de Kanjertraining ook tot uiting in onze taal en in ons gedrag.

Zo werken we een veilig en vertrouwde omgeving waarin we met zelfvertrouwen samen werken en spelen en kunnen vertrouwen op elkaar.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|---|---|---|---|---|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:15 - 08:30 | 08:30 - 14:00 | - | 14:00 - 18:30 |
| Dinsdag | 07:15 - 08:30 | 08:30 - 14:00 | - | 14:00 - 18:30 |
| Woensdag | 07:15 - 08:30 | 08:30 - 14:00 | - | 14:00 - 18:30 |
| Donderdag | 07:15 - 08:30 | 08:30 - 14:00 | - | 14:00 - 18:30 |
| Vrijdag | 07:15 - 08:30 | 08:30 - 14:00 | - | 14:00 - 18:30 |

Opvang

Schooltijd

## 6.2 Opvang

**Voorschoolse opvang**
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dok13**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Tussenschoolse opvang**
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

**Naschoolse opvang**
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dok13**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Er is 48 weken per jaar opvang van 7.15 -18.30 uur. Tussen Kerst en Oud en Nieuw en gedurende drie weken van de zomervakantie is de opvang gesloten.
IKC De Gong biedt onderwijs en opvang aan, in één gebouw, voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Binnen de leefgemeenschap van het Kindcentrum spelen, leren en ontmoeten kinderen, ouders en team elkaar. Het totaalaanbod van onderwijs, de dagopvang en opvang voor en na schooltijd creëert een doorgaande lijn in onderwijs, opvang, muziek en ontspanning.
Alle opvangmedewerkers werken zowel in de opvang als pedagogisch medewerker als in het onderwijs als onderwijsassistent, bijvoorbeeld in de klas ter ondersteuning van de leerkracht, tijdens projecten of voor de ondersteuning van kleine groepjes leerlingen. Kinderen komen zo steeds vertrouwde gezichten tegen. Dat betekent dat onze medewerkers 48 weken per jaar ingezet worden, zowel in alle schoolweken als in alle vakantieweken moeten werken. Daarom krijgen zij in de zomervakantie drie aaneengesloten weken vakantie.
Ouders/verzorgers zijn en blijven altijd als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Echter, een deel van de opvoeding vindt meer en meer buiten het gezin plaats. IKC De Gong en ouders/verzorgers zijn elkaars partner als het gaat om de opvoeding, het leerproces en het welbevinden van kinderen. Het is belangrijk dat er een goed contact en een goede communicatie is met de ouders/ verzorgers. Op die manier kan IKC De Gong een verlengstuk van het gezin zijn.
Ons uitgangspunt is dat de kinderen zo veel mogelijk kunnen kiezen wat ze willen gaan doen. Ze geven tenslotte invulling aan hun vrije tijd. De ruimtes zijn uitdagend ingericht zodat er veel te kiezen valt: ontdekken, knutselen, vrij spel of sporten en bewegen buiten of in het speellokaal. De Kanjertraining is verweven met de cultuur van het kindcentrum en draagt bij aan een eenduidige aanpak en het gebruik van dezelfde taal.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie | Van | Tot en met |
|---|---|---|
| Herfstvakantie | 18 oktober 2025 | 26 oktober 2025 |
| Kerstvakantie | 19 december 2025 | 04 januari 2026 |
| Voorjaarsvakantie | 14 februari 2026 | 22 februari 2026 |
| Goede Vrijdag & Tweede Paasdag | 03 april 2026 | 06 april 2026 |
| Meivakantie | 25 april 2026 | 10 mei 2026 |
| Hemelvaart | 14 mei 2026 | 15 mei 2026 |
| Tweede Pinksterdag | 25 mei 2026 | |
| Zomervakantie | 18 juli 2026 | 29 augustus 2026 |

**Studiedagen**

- woensdag 05-11-2025
- vrijdag 13-02-2026
- donderdag 02-04-2026
- vrijdag 11-07-2025

**Vrije middagen groep 1 t/m 8 vanaf 12.00 uur**

- dinsdag 04-11-2025
- vrijdag 19-12-2025
- woensdag 01-04-2026
- vrijdag 17-07-2026

**Extra vrije middag groep 1/2 vanaf 12.00 uur**

- vrijdag 05-12-2025
- vrijdag 26-06-2025 - *alleen als de Ericacup doorgaat*

**Collectieve sluitingsdag - onderwijs én opvang gesloten**

- dinsdag 26-05-2026

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

De directeur, Jeroen van den Bos, is bereikbaar via Parro of jbos1@pcboapeldoorn.nl
De medezeggenschapsraad is bereikbaar via: mrgong@pcboapeldoorn.nl
De ouderraad is bereikbaar via: orgong@pcboapeldoorn.nl
De opvangorganisatie DOK13 is bereikbaar via: info@dok13.info en
kdvgong@pcboapeldoorn.nl of bsogong@pcboapeldoorn.nl
De oudercommissie is bereikbaar via: ocgong@pcboapeldoorn.nl
De vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via Parro of 055-542 22 93
PCBO Apeldoorn is bereikbaar via: info@pcboapeldoorn.nl of telefonisch op 055 - 522 44 77.
Ingrid Nauta, vertrouwenspersoon PCBO Apeldoorn, is bereikbaar via 06 – 83 05 64 00 op werkdagen van 9.00- 17.00 bereikbaar of via ingrid@conflictbemiddelingnauta.nl.