

Ondersteunings Profiel 2024-2025

PCBO De Gong
APELDOORN



PCBO
DE GONG

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
3.2 Interne zorgroute	4
4 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
5 Kengetallen	5
5.1 De leerlingaantallen	5
5.2 Schoolweging	6
5.3 De doorstroom	6
5.4 Verwijzingen	7
5.5 Terugplaatsingen	8
5.6 Thuiszitters	8
5.7 Typen leerlingen	9
5.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
5.9 Eindresultaten	9
5.10 Referentieniveaus / schoolnormen	10
6 Voorzieningen	10
6.1 Fysiek	10
6.2 Organisatorisch	11
7 Personeel	11
7.1 Specialismen	11
8 Toelating van leerlingen	12
8.1 Toelating van leerlingen	12
9 Extra ondersteuning	12
9.1 Extra ondersteuning	12
9.2 Extra ondersteuning vanuit het SWV	13
10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep en school.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Kitty ten Napel en Freek Rebel
Adres + nr:	Jean Monetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 5 22 44 77
Website	pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17GU
Naam school:	PCBO De Gong
Directeur	Sanne Veltman
Adres + nr:	Koperslagersdonk 4
Postcode + plaats:	7326 HM APELDOORN
E-mail	gong@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055 - 54 22 293
Website	gong.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	21-11-2024

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Gong hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. In de groepen werken we vanuit 5 ondersteuningsniveaus. Deze niveaus zijn nauw met elkaar verbonden en lopen soms in elkaar over. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en de signalen die de school krijgt, kan bij het ene kind het

ondersteuningsproces anders verlopen dan bij een ander kind. Het streven is altijd om voor het kind een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te kunnen realiseren. Uitgangspunt is dat de gewenste ondersteuning voor zowel het kind, de groep als de leerkracht haalbaar en in evenwicht is.

De ondersteuning op de Gong wordt binnen de basisondersteuning, het reguliere onderwijsaanbod in de groep, gegeven door de leerkracht, soms met ondersteuning van een onderwijsassistent. Deze begeleidingsmomenten richten zich vooral op de korte termijn en worden door de leerkracht geïnitieerd. De inzet van de lichte ondersteuning richt zich op de middel lange termijn en wordt ingezet na overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. Deze inzet wordt in overleg met de intern begeleider gepland. De leerkracht bepaalt de doelen en is casemanager. Bij het uitblijven van het gewenste effect kan het zijn dat de school de lichte ondersteuning omzet en dat er een beroep wordt gedaan op het SWV.

3.2 Interne zorgroute

Gesprekkencyclus:

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar in oktober en april) en de opbrengstgesprekken (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen de volgende onderwerpen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Tijdens de opbrengstgesprekken wordt de cognitieve ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen geëvalueerd aan de hand van de analyses van de toetsen uit het Cito Leerlingvolgsysteem.

PDCA cyclus:

Op de Gong wordt er gewerkt volgens een PDCA jaarplanning. Dit betekent dat er een vaste structuur bestaat waarbij de leerkrachten de resultaten van hun groep analyseren en vervolgens bespreken met de intern begeleider. Dit proces is cyclisch zodat er een krachtige manier van plannen (Plan), uitvoeren (Do), analyseren (Check) en aanpassen (Act) ontstaat. Voor de analyse wordt er gebruik gemaakt van de resultaten uit de methode (on)afhankelijke toetsen, observaties door de leerkracht en kindgesprekken.

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met de leerlijnen vanuit Parnassys. Leerkrachten kunnen aan de hand van observaties en gesprekken signaleren welke kennis en vaardigheden al wel of niet beheerst worden.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt er twee keer per jaar de digitale vragenlijsten van KanVAS afgenomen door de leerkrachten. In groep 6 t/m 8 wordt dit ook ingevuld door de leerlingen. Door het afnemen van de KanVAS vragenlijsten wordt de sociale beleving van leerlingen in kaart gebracht. De analyse van deze gegevens worden meegenomen tijdens de groepsbesprekingen.

4 Kenmerken van de leerlingpopulatie

4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht.

In het algemeen valt het volgende over onze leerlingpopulatie te zeggen:

Ouderpopulatie

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 29,8 en de schoolspreiding 5,5. Dit is een gemiddelde schoolweging en -spreiding vergeleken met andere scholen. Het aantal leerlingen dat te maken heeft met het risico op onderwijsachterstanden schatten we op 20.

De aard van de bevolking van onze wijk is heel divers, waarbij we steeds vaker te maken hebben met een taalachterstand bij kinderen in ons IKC.

Achterstandscores 2023:

- Achterstandsscore met drempel 0,00
- Achterstandsscore zonder drempel 118,66
- Achterscore onderbouw zonder drempel 46,43
- Achterscore bovenbouw zonder drempel 72,23

De nieuwe instroom vanuit de nieuwbouwwijk Groot Zonnehoeve verschilt van de instroom vanuit de Matendonk; dat is te zien aan de lagere achterstandsscore in de onderbouw.

Een groot deel van onze kinderen komt uit een compleet gezin met een stabiele thuissituatie. Een vijfde deel van de leerlingen komt uit eenoudergezinnen/of hebben gescheiden ouders. Er zijn een paar gezinnen bekend, die kampen met grote zorgen, zoals bijvoorbeeld ongeneeslijke of chronische ziekte of rouw bij verlies of scheiding

Hoewel wij een christelijke school zijn, bezoekt maar een zeer klein percentage regelmatig één van de plaatselijke kerken. Van een aanzienlijk deel van de kinderen hebben de ouders een christelijke achtergrond. Naast het overgrote deel van de ouders zonder een levensbeschouwelijke overtuiging zijn er ook een aantal gezinnen met een andere levensbeschouwelijke achtergrond.

Kindpopulatie

De instroom van nieuwe kinderen kenmerkt zich de afgelopen jaar door een lichte toename in:

- ontwikkelingsachterstanden
- gedrags- of leerproblematiek
- taalachterstanden
- achterstand in zelfredzaamheid

Deze ontwikkeling zien we bij leerlingen met diverse achtergronden.

Als we onze populatie in beeld brengen, constateren we dat zo'n 30 procent van de kinderen extra instructie nodig heeft en intensiever moet oefenen om zich de basisvaardigheden eigen te maken. Gemiddeld zijn er 4 kinderen per groep met belemmeringen/onderwijsbehoeften, zoals dyslexie, adhd enz.

Het percentage kinderen waarvoor ondersteuning nodig is vanuit het samenwerkingsverband schatten we op 2 %. Het gaat hierbij om ondersteuning op het gebied van het achterblijven van voldoende cognitieve ontwikkeling of - steeds vaker- ondersteuning op gedrag.

Bijna alle kinderen op IKC de Gong halen de fundamentele doelen voor rekenen, lezen en taal. We streven naar een hoger percentage van kinderen die de streefdoelen haalt op het gebied van de drie genoemde domeinen

Gemiddeld genomen over de afgelopen 3 jaar is de uitstroom ongeveer als volgt:

- PRO/BB/KB ~ 20%
- TL ~ 25%
- HAVO ~ 20%
- VWO ~ 35%

Ongeveer 65 procent van onze kinderen stroomt uit naar TL/HAVO/VWO, waarbij de verdeling tussen die drie uitstroomniveaus per jaar wisselt, maar gemiddeld genomen gelijk verdeeld is.

Doublure, kleutertijdverlenging, zij-uitstroom naar andere basisscholen of het speciaal (basis) onderwijs is heel beperkt op de Gong.

5 Kengetallen

5.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	17	2	8,5
2	24	2	12
3	27	1	27
4	23	1	23
5	30	1	30
6	30	1	30
7	27	1	27
8	25	1	25
Totaal	203	8	25,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2024

5.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

De schoolweging is 29,79. De schoolweging wordt berekend aan de hand van:

- het opleidingsniveau van ouders.
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op de school.
- het land van herkomst van de ouders.
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland.
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3 - 9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingpopulatie gelet op de thuiskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer verschillend (heterogeen) zijn. Het spreidingsgetal van de Gong is 5,55.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,79	29-30	5,55	29,93 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,86	29-30	5,67		
2021 / 2022	29,86	29-30	5,67		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

5.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		34	29	22	27
Aantal kleutergroepverlenging		2	1	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	5,9%	3,4%	0%	3,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		166	169	165	162
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,62%	0%	0%	0,31%
Aantal versnellers		2	2	0	0
% Versnellers		1,2%	1,2%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		218	214	215	203
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	4	5	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,7%	1,7%	2,1%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		7	3	5	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

In de afgelopen schooljaren is er een afname geweest in het aantal doublures. Dit heeft te maken met onze visie op de aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het aantal kleuterverlengingen en het aantal leerlingen dat ouder is dan 12 jaar zijn in de afgelopen jaren stabiel gebleven.

5.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		221	223	218	209
Uitstroom	Schoolverlater	25	0	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	29	29	-
Uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	2	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	1	4	-
TOTAAL		31	32	36	0

5.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		221	223	218	209
Instroom		27	31	21	9
Zij-instroom	BAO	2	4	4	2
Zij-instroom	geen	0	0	1	0
Zij-instroom	SO/VSO	1	0	0	0
TOTAAL		30	35	26	11

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	9	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		0	9	1	0	1	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

5.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	218	214	215	203
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

5.7 Typen leerlingen

Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kind-/ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23	'24-'25
Autistisch spectrum	1	2	
Dyslexie	3	1	
Gedrag: ADHD, ADD etc.	8	7	
Motorische beperkingen	1	1	
Hoogbegaafdheid	13	20	
Taalbeperkingen	8	8	
Medische problemen	2	2	
Overig	30	16	
TOTAAL	66	57	0

5.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Op onze school hebben 12 kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen)

Analyse en conclusies

Twaalf kinderen hebben een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) op onze school.

Drie leerlingen hebben een OPP in verband deelname aan de bovenschoolse Plusklas.

Vijf leerlingen hebben een OPP in verband met begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.

Vier leerlingen hebben een OPP in verband met het uitstroomprofiel naar het VO.

5.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,1	29,9	-
Schoolwegingscategorie	30-31	29-30	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	29 / 29	30 / 30	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	81	79,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96,6%	96,7%	-
1F Taalverzorging	96,6%	96,7%	-
1F Rekenen	86,2%	93,4%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	69%	70%	-
2F Taalverzorging	75,9%	66,7%	-
1S Rekenen	48,3%	36,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	93,1%	95,6%	
1S/2F	64,4%	57,8%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	93%	92,9%	
1S/2F - gem. 3 jaar	61,3%	58,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Op school worden de normen wel behaald, maar het percentage leerlingen wat referentieniveau 1S/2F haalt, heeft onze aandacht.

5.10 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	30-31	85% (82%)	47,3% (41,5%)	92,1%	60%	93%	61,3%	76%
2023 / 2024	29-30	85%	47,1%	92,9%	61%	92,9%	58,3%	67%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

6 Voorzieningen

6.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'24-'25
Lift	1	1	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1	12
Overig	5	5	5
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)		12	1
TOTAAL	7	19	19

Analyse en conclusies

Sinds 2015 is het schoolgebouw in zijn totaliteit gerenoveerd. Hierdoor is er een bovenverdieping gekomen met lift waardoor de hele school rolstoeltoegankelijk is.

Overig:

- Op de benedenverdieping hebben vier lokalen een verschuifbare wand. Hierdoor kunnen twee lokalen met elkaar verbonden worden voor meer werkruimte.
- Er is een speelzaal voor peuters en kleuters aanwezig (en incidenteel voor andere activiteiten).

6.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'24-'25
Plusklas	2	2	2
RT	3	3	4
TOTAAL	5	5	6

Analyse en conclusies

Plusklas: Op de Gong zijn er drie 'Lift' groepen. Hierin zitten kinderen van groep 3-4, 5-6 en 7-8 bij elkaar waarmee de school tegemoet komt aan specifieke onderwijsbehoeften van begaafde kinderen.

Daarnaast is er binnen PCBO een Bovenschoolse Plusklas. Dit is een voorziening vanuit PCBO Apeldoorn. Kinderen die hiervoor aangemeld en toegelaten zijn gaan hier één à twee dagdelen naartoe op een andere locatie binnen PCBO Apeldoorn.

RT: Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden binnen of buiten de groep begeleidt door een onderwijsassistent en/of een leerkrachtondersteuner. Er is 4 dagen per week voor elke miniteam minimaal 1 onderwijsondersteuner beschikbaar.

7 Personeel

7.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Fysiotherapeut	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Taalleespecialist	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Leraarondersteuner	6.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	16.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Stagiaires	10.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	Waardering	
Schoolmaatschappelijk werker	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Orthopedagoog	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Binnen de Gong zijn er veel verschillende specialisten aanwezig. Logopedist, fysiotherapeut, schoolmaatschappelijk werk en orthopedagoog zijn specialisten die vanuit externe organisaties aanwezig zijn in de school.

8 Toelating van leerlingen

8.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt met een stappenplan vanuit het toelatingsbeleid van de drie grote besturen voor aanname van leerlingen van 4 jaar. De informatie hierover is te vinden via <https://basisscholenapeldoorn.nl/toelating/>

Alle scholen in Apeldoorn werken bij een verhuizing of overstap van PO naar PO met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

9 Extra ondersteuning

9.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Onze extra ondersteuning:



Arrangement meerbegaafdheid

Voor leerlingen die vanuit hun begaafdheid een onderwijsbehoefte hebben waaraan niet toegekomen kan worden binnen de groep, is er op de Gong een plusgroep; de Lift. Leerlingen worden in deze ondersteuningsgroep gedurende één uur per week begeleidt door een gespecialiseerde leerkracht.



Logopedische zorg

In de school is een logopedist werkzaam die kinderen onder schooltijd kan ondersteunen bij de spraak-taalontwikkeling.



Motorische ondersteuning

Tijdens de gymlessen kunnen er indien nodig aanpassingen worden gedaan. Er wordt altijd naar een passende oplossing gezocht. In de school is een lift aanwezig en de ruime gangen in het schoolgebouw zijn rolstoeltoegankelijk. Aangepast meubilair kan worden aangevraagd. Chromebooks kunnen worden ingezet als het schrijven moeizaam



Onderwijsondersteunend personeel

In de school zijn leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten beschikbaar die ingezet kunnen worden om lichte ondersteuning te geven aan kinderen die dit nodig hebben.

9.2 Extra ondersteuning vanuit het SWV

Wij werken nauw samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn. Wanneer er op school wordt gesignaleerd dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft en de school kan deze ondersteuning niet bieden, wordt er samen gekeken welke ondersteuningsmogelijkheid het best passend is. Dit gebeurt vaak tijdens een overleg met de gedragswetenschapper of met het kernteam.

Gedragswetenschapper of kernteam:

Tijdens een overleg met ouders wordt er op zoek gegaan naar mogelijke oplossingen voor de uitdagingen van de leerling. Dit kan ook besproken worden tijdens een kernteam. Een kernteam bestaat uit een jeugdverpleegkundige van het CJG, een schoolmaatschappelijk werker, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en de intern begeleider van de school. Door met elkaar in gesprek te gaan en te analyseren, komen mogelijke oplossingen in beeld: korte interventies, extra ondersteuning of extra ondersteuning plus.

Korte interventies:

Deze vinden plaats in de interactie met de leerling. De intern begeleider en leerkracht krijgen vanuit het samenwerkingsverband onderwijsbegeleiding en coaching om de leerling op de juiste manier verder te helpen.

Extra ondersteuning:

Voor leerlingen met een complexere en/of langdurige uitdagingen is er een andere vorm van ondersteuning nodig. Vanuit het samenwerkingsverband zorgt een onderwijsbegeleider voor de inhoudelijke aansturing en coördinatie; wat heeft de leerling nodig, gebeuren er de goede dingen en past de leerlijn bij de leerling? Hierbij wordt er nauw samengewerkt met de gedragswetenschapper, school en ouders.

Extra ondersteuning plus:

Soms ik het nodig om een leerling extra ondersteuning in de groep aan te bieden. Bijvoorbeeld om een leerling kort of langdurig te ondersteunen bij het leren en functioneren in de klas. Vanuit het samenwerkingsverband worden er financiële middelen ingezet voor bijvoorbeeld een onderwijsassistent die in de groep de leerkracht ondersteunt. Een onderwijsbegeleider houdt zicht op de voortgang en de inhoud van de ondersteuning. De ondersteuning wordt met regelmaat geëvalueerd

door alle betrokkenen.

Multidisciplinair overleg (MDO):

Soms is de situatie zo complex dat school er zelf niet uitkomt; verschillende onderwijs- en zorgprofessionals bespreken dan met de ouders tijdens een MDO de uitdagingen van de leerling en de hulpvraag vanuit de school. Meedenken vanuit kind, ouders en school staat hierbij centraal.

10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.